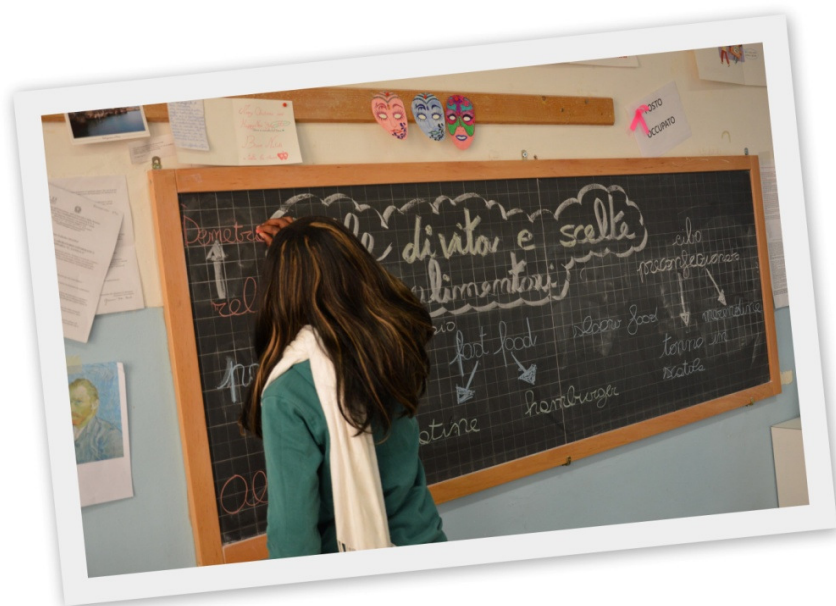


**IC. MONTECCHIO 2
PLESSO ZANELLA
di Alte di Montecchio Maggiore**

**classe 5C
a.s. 2014/2015**

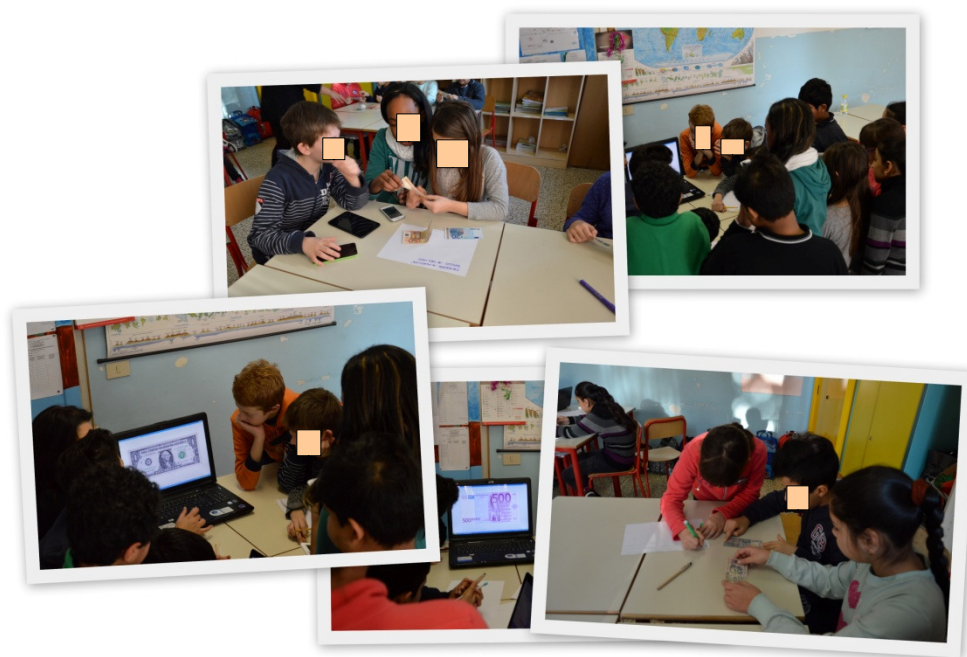
**insegnanti referenti
Buonaiuto Maria Lucia
Mirandola Elisa
Barbera Filippo**



Fase 1. BRAIN STORMING per raccogliere idee relative al tema «La cultura del cibo nella società moderna: stili di vita e scelte alimentari» e su quello relativo alle banconote.



Fase 2. ATTIVITÀ DI RICERCA CON TIC. La classe stata divisa in piccoli gruppi; I bambini hanno cercato e raccolto informazioni relative alla storia della moneta e alla cultura del cibo nelle società moderne. Le informazioni sono state poi condivise e discusse con l'intero gruppo classe.



Fase 3. APPROFONDIMENTO E ANALISI DELLE BANCONOTE. La classe divisa in piccoli gruppi ha avuto modo di analizzare banconote provenienti da diversi paesi del mondo. Particolare attenzione è stata posta sull'Euro e sulle sue caratteristiche. Le informazioni sono state poi condivise e discusse con l'intero gruppo classe. Successivamente, gli alunni sfruttando le TIC sono andati alla ricerca di immagini ed informazioni per realizzare i bozzetti delle banconote.



Fase 4. BOZZETTI DELLE BANCONOTE. I bambini in gruppo hanno cercato di realizzare dei bozzetti di banconote sviluppando le proprie idee senza porre limiti alla loro creatività. Questa fase ha impegnato la classe per diverse ore e giorni.



Fase 5. PRESENTAZIONE, DISCUSSIONE E SCELTA dei bozzetti. I bambini hanno spiegato ai compagni, agli insegnanti e al Dirigente Scolastico il significato e le motivazioni relative al proprio lavoro. Successivamente, hanno discusso su quale dei lavori presentati fosse più pertinente al tema del concorso.

Fase 6. APPROFONDIMENTI. Gli insegnanti riprenderanno tutti i temi affrontati in precedenza per offrire agli alunni un ulteriore momento di approfondimento.

Fase 7. REALIZZAZIONE DELLA MATRICE DELLA BANCONOTA.

ALLEGATO

ESTRATTO PROGRAMMAZIONE Uda INVENTIAMO UNA BANCONOTA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	«INVENTIAMO UNA BANCONOTA»
Utenti destinatari	Classe quinta scuola primaria
Prodotti	Bozzetto di una banconota immaginaria Matrice della banconota (creta o linoleum) PowerPoint riassuntivo dell'esperienza fatta
Competenze mirate Comuni/cittadinanza Professionali	Imparare ad imparare; Competenze sociali e civiche; Consapevolezza ed espressione culturale; Spirito di iniziativa e imprenditorialità; Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
Contenuti	Storia della moneta, delle banconote e dell'Euro; Stili di vita e scelte alimentari nelle società moderne e nelle antiche civiltà; La cultura del cibo nei paesi di provenienza degli alunni della classe.
Discipline coinvolte	Italiano, storia, geografia, matematica, arte e religione.
Obiettivi trasversali	Svolgere un'attività di ricerca in gruppo e in autonomia; Usare strumenti informatici per cercare immagini o informazioni; Analizzare immagini e altre fonti di informazione; Usare strumenti e tecniche grafiche e pittoriche; Socializzare e lavorare in gruppo.
Tempi	15 ore (secondo quadrimestre)
Metodologia	Lezione attiva, analisi di immagini e materiali, brain storming, discussione e confronto. Lavoro di gruppo e Jigsaw Lezioni frontali con LIM (approfondimento)
Risorse umane	Alunni classe quinta Docenti di classe
Strumenti	LIM, PC, tablet, smartphone e macchina fotografica. Libri dedicati alla storia della moneta o alla sua produzione. Banconote e monete. Cartelloni, fogli e colori. Creta o linoleum.
Valutazione	Si intendono valutare: • Capacità di ricavare informazioni da fonti diverse • Capacità di risolvere problemi con le informazioni che si possiedono • Capacità di aiutare i compagni in difficoltà e di lavorare in gruppo Metodo: • Osservazione diretta