



## Candidatura N. 35962 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	IC MONTECCHIO M.2 ALTE CECCATO
<b>Codice meccanografico</b>	VIIC877004
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA ARCHIMEDE 38
<b>Provincia</b>	VI
<b>Comune</b>	Montecchio Maggiore
<b>CAP</b>	36075
<b>Telefono</b>	0444696433
<b>E-mail</b>	VIIC877004@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.ic2montecchio.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1004
<b>Plessi</b>	VIAA877011 - IC MONTECCHIO M.2 ALTE CECCATO VIAA877022 - IC MONTECCHIO M.2 - SAN PIETRO VIEE877016 - MONTECCHIO MAGG.2 ALTE CECCATO VIEE877027 - MONTECCHIO M.2-S.PIETRO VIMM877015 - SMS ALTE CECCATO



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35962 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	"Linkami un'altra favola"	€ 5.682,00
Lingua madre	Il blog giornalistico	€ 5.682,00
Matematica	Logica...mente	€ 5.682,00
Scienze	Piccoli esploratori crescono	€ 5.682,00
Lingua straniera	SPEAK YOUR MIND!	€ 5.082,00
Lingua straniera	¡Hola, este es nuestro mundo!	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	"Let's start CLIL" Don Milani	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	"Let's start CLIL" Zanella	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.256,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: "Virtue and C@noscenza"

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto " Virtue and C@noscenza" ha come obiettivo principale quello di favorire il successo formativo di un numero considerevole di alunne ed alunni del nostro Istituto, sia nella scuola Primaria sia nella Secondaria di primo grado. Per l'elaborazione del progetto siamo partiti da una delle priorità ( garantire il successo formativo degli alunni) previste dal nostro Piano di Miglioramento, scaturito dal processo di autovalutazione degli ultimi anni, ed entrato di diritto a far parte del nostro Piano dell'Offerta formativa triennale. Il progetto prevede la realizzazione di otto moduli: due di Lingua madre, uno per ordine di scuola; due di Lingua straniera per la scuola Primaria; due di Lingua straniera (Inglese e Spagnolo) per la scuola Secondaria; uno di Matematica e uno di Scienze entrambi rivolti alla scuola Primaria. Le caratteristiche dei moduli prevedono di utilizzare proposte didattiche innovative, didatticamente attive e che prevedano l'uso di piattaforme digitali, pc, ambienti didattici predisposti alle attività laboratoriali. Tutti i moduli del nostro progetto verranno attuati in orario extracurricolare.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il nostro istituto sorge in un territorio nel quale si riscontra una forte componente immigratoria che determina una spiccata eterogeneità socio-culturale e che influenza, in modo molto significativo, la percentuale degli alunni stranieri nel nostro Istituto Comprensivo (nel corrente anno scolastico abbiamo una media del 45% di alunni stranieri). Le nazionalità di provenienza sono molteplici con cospicua prevalenza di alunni provenienti dai paesi asiatici come il Bangladesh, l'India, lo Sri Lanka, la Cina; seguono diverse nazionalità dell'Africa come la Costa d'Avorio, il Ghana, il Marocco, il Burkina Faso e i paesi dell'Est Europa come la Romania, la Moldavia, la Croazia, la Serbia, l'Albania. E' bene chiarire che molto spesso la maggior parte dei nostri alunni è comunque nata in Italia o vi è arrivata in tenera età, anche se normalmente durante l'anno scolastico si procede all'accoglienza di alunni neoarrivati. Numerosi sono gli alunni trasferiti a Montecchio da altre regioni d'Italia. Nel precedente anno scolastico il nostro Istituto ha partecipato a due bandi FESR (LA-WLAN e Ambienti digitali), entrambi hanno permesso di dotare l'intero Istituto della copertura WI-FI e di predisporre aule digitali. E' innegabile che già dal presente anno scolastico la didattica quotidiana ha approfittato della rete e degli ambienti digitali approntati.



## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

La nostra scuola si pone come finalità? primaria quella di formare cittadini italiani che siano allo stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo, accompagnandoli in un percorso di cittadinanza attiva. Si diventa cittadini non per con un atto burocratico, ma attraverso azioni, esperienze, letture, laboratori, momenti ludici che giorno dopo giorno determinano la consapevolezza di essere parte di una comunità? più? vasta. Le priorità individuate dal processo di autovalutazione del nostro IC mirano a garantire il successo formativo di tutti gli studenti attraverso interventi di recupero e di potenziamento. L'IC di Montecchio ha posto in essere buone pratiche (attività laboratoriali, classi aperte in orario curricolare, corsi pomeridiani di lingua inglese, spagnola, recupero di Italiano) che hanno come obiettivo quello di promuovere il successo formativo degli alunni. Gli obiettivi individuati nel nostro progetto sono in piena sintonia e integrano attività già previste dal nostro PTOF. Gli obiettivi prevedono la promozione delle competenze linguistiche (lingua madre e lingua straniera), quelle scientifiche e matematiche attraverso approcci innovativi; la valorizzazione del ruolo degli studenti nel processo di acquisizione delle competenze di base individuate; la promozione dell'inclusione degli studenti attraverso attività laboratoriali che prevedano momenti di cooperazione all'interno del gruppo di lavoro.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Il processo d'individuazione dei destinatari dei nostri progetti ha tenuto conto in primis dei risultati delle prove Invalsi della scuola Primaria e Secondaria, poi degli obiettivi formativi individuati all'interno del PTOF e infine dalle riflessioni scaturite dalla compilazione della scheda di autodiagnosi del presente bando. Si è tenuto conto anche dei traguardi individuati dal Piano di Miglioramento d'Istituto, che prevedono di garantire attraverso azioni di recupero e potenziamento il successo formativo per tutti gli studenti. Quindi i nostri destinatari sono gli studenti della scuola Primaria e Secondaria di primo grado che abbiano necessità di rafforzare le loro competenze e migliorare gli esiti finali, proseguendo quanto viene proposto da alcuni progetti presenti nella nostro annuale offerta formativa. Va da sé che le caratteristiche proprie del nostro Istituto ampliano il ventaglio dei destinatari del progetto, quindi non solo studenti stranieri di prima e seconda generazione, ma anche alunni italiani provenienti da altre regioni o da famiglie autoctone sul territorio ma con situazioni familiari complesse.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Tutti i plessi del nostro Istituto sono aperti dal lunedì al venerdì, il plesso Zanella della Scuola Primaria (dove hanno anche sede gli uffici amministrativi) è aperto fino alle ore 18.30, mentre i locali della Scuola Secondaria fino alle ore 18. In alcuni periodi dell'anno scolastico la scuola Primaria Zanella resta aperta al mattino per garantire alcune attività amministrative. Le attività previste dai moduli del nostro progetto avverranno in orario extracurricolare. Per i moduli della Scuola secondaria questi si svolgeranno interamente al pomeriggio. Per i moduli della scuola Primaria le attività verranno ripartite al pomeriggio e al sabato mattina, quando la scuola Zanella risulta aperta e prevedendo delle aperture straordinarie nei giorni in cui non è prevista la normale apertura dei locali scolastici. In questi ultimi casi si attingerà ai fondi previsti dall'attività di gestione.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il nostro Istituto nel corso dell'attuale anno scolastico ha collaborato con vari enti pubblici e privati, ottenendo finanziamenti, collaborazioni di carattere didattico, supporto logistico e manutenzione. Ciò è avvenuto per il corrente anno scolastico con i finanziamenti dell'azienda FIS o con gli interventi dell'Ente comunale. Per il nostro progetto intendiamo consolidare la collaborazione con l'IC di Creazzo (VI). Infatti, durante il presente anno scolastico sono state promosse attività di formazione e di scambi culturali che hanno coinvolto docenti e alunni, si vuole adesso rendere queste collaborazioni maggiormente strutturate e strettamente legate all'attuazione dei moduli del nostro progetto. In particolare la collaborazione dovrebbe prevedere azioni di supporto alla stesura di modelli, cartacei e digitali, funzionali alla valutazione autentica degli esiti dei moduli. Si vuole inoltre consolidare la collaborazione con il locale Museo comunale Zannato per l'attuazione di un modulo del nostro progetto. Anche l'ente Comune di Montecchio Maggiore ha assicurato la sua piena collaborazione per l'attuazione del progetto, in particolare per quanto concerne il trasporto degli alunni destinatari del progetto.



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il nostro Istituto forte dell'attuazione di due bandi PON (LA-WLAN e Ambienti digitali) ha intrapreso un percorso di innovazione degli ambiti di apprendimento con la creazione di un laboratorio 3.0 e l'uso di una piattaforma Moodle d'Istituto. Grazie anche all'utilizzazione di questi spazi ed ambienti digitali è stato possibile promuovere percorsi di didattica attiva (PPT per partecipazione a concorsi, Webquest, ipertesti) che hanno permesso agli studenti di vedere valorizzato il loro spirito d'iniziativa e hanno loro permesso di integrare diverse competenze. Il nostro progetto quindi si inserisce in un percorso educativo già sperimentato, nel quale abbiamo avuto la possibilità di verificare come l'utilizzazione di una didattica innovativa ha interessato in maniera significativa i nostri alunni. Per questo motivo i moduli del progetto promuovono la didattica attiva utilizzando tra le varie metodologie il Cooperative Learning, la classe capovolta e la didattica laboratoriale. La diffusione di queste pratiche attraverso i moduli previsti dal nostro progetto risponderanno ad un'esigenza prevista dal Piano di miglioramento d'Istituto che prevede la promozione di metodologie didattiche educative e l'uso di UDA basate su compiti significativi.

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.*

Il progetto presenta una innegabile connessione con alcuni progetti già realizzati nel nostro istituto e previsti dal piano dell'offerta formativa, mi riferisco in particolare alle attività previste per la scuola secondaria di primo grado con le attività di Lingua Inglese e Spagnola, le attività di scrittura creativa svolte all'interno dell'ora di potenziamento della cattedra di Lettere. Il progetto si pone in netta continuità con due progetti finanziati da due precedenti azioni PON-FSE, grazie ai cui finanziamenti hanno permesso la copertura di tutto l'istituto con delle reti Wi-Fi e hanno permesso di acquistare LIM, Monitor Touch e di allestire un laboratorio multimediale arredato da banchi modulari dotati di ruote che permettono la creazione di piccole isole per lavori di gruppo. Il laboratorio è a disposizione sia degli alunni della scuola Primaria, sia di quelli della Secondaria di primo grado. Il laboratorio è stato utilizzato nella seconda parte di questo anno scolastico e contiamo di utilizzarlo anche per alcuni moduli di questo progetto.



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Gli insegnanti e i docenti del nostro Istituto hanno rivisto e verticalizzato il curricolo d'Istituto integrandolo con le competenze chiave di cittadinanza. In questo modo il curricolo è diventato il punto di partenza per l'attuazione delle Unità di apprendimento. Queste premesse erano necessarie per chiarire che, per favorire l'inclusione di alunni con situazioni di svantaggio, i moduli di questo progetto saranno realizzati partendo dalle competenze chiave europee e solo successivamente si inseriranno su di esse le competenze disciplinari. Le attività verranno quindi strutturate proponendo esperienze di apprendimento sfidanti che prevedano compiti reali, favorendo i processi di socializzazione di tutti gli alunni in lavori di gruppo. Attraverso metodologie di cooperative learning sarà possibile garantire la personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Per delineare l'impatto degli interventi effettuati verranno predisposte per ogni singolo modulo e per tutti gli studenti partecipanti prove di ingresso, verifiche in itinere e prove finali. Questi tre momenti potranno anche essere predisposti anche in formato digitale con le app di Google per garantire una più semplice tabulazione dei dati e risultati, successivamente si procederà alla condivisione con i docenti dell'Istituto dei risultati sulla piattaforma moodle. Si prevede di elaborare questionari che permettano di monitorare il punto di vista di tutti i partecipanti alle attività. Gli esiti del progetto e naturalmente dei singoli moduli attivati saranno presentati al Collegio dei Docenti, al Consiglio d'Istituto e condivisi in forma discorsiva sul sito d'Istituto. I docenti dei consigli di interclassse e di classe trasferiranno gli esiti degli alunni che partecipano ai percorsi PON nelle valutazioni curriculari. I risultati del progetto contribuiranno a delineare la piena attuazione di quanto previsto dal Piano di Miglioramento d'Istituto.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Utilizzando la mailing list d'Istituto, la comunità scolastica è stata informata della predisposizione del progetto sulle competenze di base attraverso circolari e materiali informativi predisposti dall'Animatore digitale e dalla segreteria. In seguito si è provveduto a deliberare sia in sede di Collegio dei Docenti, che di Consiglio d'Istituto l'adesione al progetto. Successivamente si procederà, in caso di finanziamento, alla pubblicazione del progetto in uno spazio predisposto sul sito d'Istituto, si informerà la comunità scolastica all'interno del Collegio dei docenti, nel Consiglio d'Istituto e con un incontro destinato ai genitori dei destinatari coinvolti. Le metodologie utilizzate e i materiali prodotti dovranno essere esaminati e discussi dai docenti durante i dipartimenti disciplinari, in modo che possa essere avviata una riflessione sulle proposte pedagogiche proposte e si possa, se lo si ritiene opportuno, proporre la loro replicabilità in progetti futuri. I materiali prodotti saranno resi disponibili anche ai docenti dell'IC di Creazzo, scuola con cui abbiamo intenzione di collaborare in futuro.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Già nella fase prodromica del progetto, in momenti diversi, l'istituto ha coinvolto i genitori sui destinatari, sulle modalità di realizzazione del progetto, tempi, luoghi; ciò è avvenuto coinvolgendo anche il Dirigente sia per la scuola Primaria, sia per la scuola Secondaria di primo grado. In tutti gli incontri docenti e genitori hanno avuto la possibilità di confrontarsi e di esprimere le personali opinioni sulle proposte da attivare. Gli studenti di ogni modulo potranno utilizzare uno spazio virtuale sulla piattaforma Moodle del nostro Istituto, ciò permetterà loro ed in particolare a quelli delle classi quinte della Primaria e agli studenti della scuola Secondaria di primo grado di poter avere sempre a disposizione i materiali didattici offerti e prodotti. L'accesso alla piattaforma Moodle sarà garantita anche ai genitori degli studenti coinvolti nei moduli del progetto, in questo modo le famiglie potranno conoscere, incontro dopo incontro, le attività svolte dai loro figli. Nella fase finale sia gli studenti che i genitori dei destinatari coinvolti saranno chiamati a compilare un questionario di gradimento, dove sarà lasciato spazio ad eventuali suggerimenti per interventi futuri.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
'Scambio linguistico-culturale con la scuola messicana Prepa Tec Campus Santa Catarina – Tecnológico de Monterrey Messico'	Progetti di arricchimento dell	<a href="http://www.ic2montecchio.gov.it/aaa/pages/page_details.php?id=4567&amp;page_id=19277">http://www.ic2montecchio.gov.it/aaa/pages/page_details.php?id=4567&amp;page_id=19277</a>
Lettorato inglese- Certificazione Trinity	Progetti di Arricchimento o. f	<a href="http://www.ic2montecchio.gov.it/aaa/pages/page_details.php?id=4567&amp;page_id=19277">http://www.ic2montecchio.gov.it/aaa/pages/page_details.php?id=4567&amp;page_id=19277</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Supporto attuazione PON Competenze di Base per trasporto scolastico e supporto del Museo Comunale Zannato per la realizzazione del modulo di scienze naturali	1	Comune di Montecchio Maggiore	Dichiarazione di intenti	1744/B.3 3a	15/05/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Produzione documenti di valutazione e confronto sulle attività svolte	VIIC821004 IC CREAZZO 'MANZONI'	1745/B.3 3a	15/05/20 17	Sì

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
"Linkami un'altra favola"	€ 5.682,00
Il blog giornalistico	€ 5.682,00
Logica...mente	€ 5.682,00
Piccoli esploratori crescono	€ 5.682,00
SPEAK YOUR MIND!	€ 5.082,00



¡Hola, este es nuestro mundo!	€ 5.082,00
“Let's start CLIL” Don Milani	€ 5.682,00
“Let's start CLIL” Zanella	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.256,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: “Linkami un'altra favola”**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	“Linkami un'altra favola”
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo si propone di attivare un laboratorio di scrittura creativa per alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Molto spesso la scrittura in prosa di un semplice testo può apparire un muro insormontabile, soprattutto per gli alunni che sono da pochi anni nel nostro Paese. Solo offrendo la possibilità di cimentarsi nella scrittura, provando e riprovando, facendo correre la fantasia, seguendo un percorso strutturato, si permetterà ai corsisti di conseguire maggiore fiducia nelle proprie capacità. Gli alunni si cimenteranno nello scrivere testi e nel riscrivere testi letterari narrativi. Confronteranno storie e racconti provenienti da tutto il mondo cogliendo eventuali affinità o differenze. Giocheranno con la lingua italiana anche con il supporto del dizionario. Infine attraverso l'uso di supporti multimediali( sito d'istituto, blog o piattaforma moodle d'Istituto) organizzeranno e presenteranno, anche attraverso la creazione di podcast, i loro lavori ai loro pari, ma anche all'intera comunità. L'attività verrà svolta presso il plesso Marco Polo, utilizzando sia il laboratorio di informatica, sia l'aula 3.0 arredata con tavoli trapezoidali per favorire il lavoro in piccoli gruppi.</p> <p><b>Obiettivi</b> Produrre testi per diversi scopi comunicativi, in modo coerente al genere, completo, logico, ordinato e coeso. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione, anche col supporto dell'insegnante per la produzione di testi narrativi: fiabe, favole e leggende. Costruire un nuovo racconto utilizzando personaggi e situazioni presenti in testi differenti. Confrontare testi narrativi provenienti da diversi Paesi del mondo e ricavare somiglianze e differenze tra culture. Utilizzare il dizionario della Lingua Italiana per individuare nuove parole e per riscrivere, anche in modo ludico, testi narrativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. Utilizzare il linguaggio e la scrittura come mezzo di libera espressione personale. Sviluppare la capacità di comunicazione.</p> <p><b>i contenuti</b> Favola, fiaba e leggenda. Le principali caratteristiche della favola e della fiaba, il ruolo degli animali nelle favole, le caratteristiche e i temi tipici delle fiabe, elementi di somiglianza nelle favole e nelle fiabe del mondo. Le principali caratteristiche della leggenda, leggende italiane e del mondo.</p>



I tautogrammi, i lipogrammi, la sostituzione delle parole con il dizionario, il cut-up, il clustering, il collage dadaista, la caratterizzazione del personaggio, fabula e intreccio, descrizione soggettiva e oggettiva.

L'ipertesto, il blog, l'ebook, il podcast, la presentazione multimediale di un testo.

le principali metodologie

Cooperative learning: per rendere gli alunni protagonisti attivi, per promuovere un apprendimento basato sulla riflessione, sul confronto e sulla collaborazione.

Classe capovolta: sarà possibile utilizzare la piattaforma moodle (skoodle) utilizzata nel nostro Istituto per condividere testi, video immagini, assegnare compiti, creare glossari, depositare file.

i risultati attesi

Al termine del percorso laboratoriale gli alunni avranno consolidato e potenziato le proprie conoscenze lessicali e le abilità di lettura e scrittura. Avranno da soli e nel piccolo gruppo organizzato e strutturato i propri testi narrativi per la pubblicazione su un blog o sul sito d'istituto. Saranno in grado di realizzare un semplice ipertesto con espansioni. Avranno avuto modo di confrontare e di riflettere sulle affinità presenti tra le varie culture del mondo attraverso la lettura di favole, fiabe e leggende.

le modalità di verifica e valutazione

prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita.

somministrazione di questionari online sulla percezione dell'offerta formativa.

<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VIMM877015
<b>Numero destinatari</b>	24 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: "Linkami un'altra favola"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Il blog giornalistico**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Il blog giornalistico
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto prevede l'accostamento graduale dei bambini delle classi quarte alla lettura e alla comprensione del messaggio giornalistico: in un caso, a quello formulato in funzione della stampa su un giornale, nell'altro finalizzato alla pubblicazione su un blog scolastico. I ragazzi verranno coinvolti nella produzione dell'informazione, attraverso la realizzazione di un loro giornale, cartaceo e web.</p> <p>Laboratorio informatica Scuola Zanella</p> <p>obiettivi didattico/formativi del modulo</p> <p>Molti sono gli obiettivi della realizzazione di un giornale a scuola, tra i quali i più importanti sono: offrire ai bambini gli strumenti atti a comprendere i prodotti giornalistici con cui vengono quotidianamente a contatto;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare le capacità d'analisi, di sintesi e di concettualizzazione</li> <li>- offrire ai bambini gli strumenti atti a comprendere i prodotti giornalistici con cui vengono quotidianamente a contatto;</li> <li>- stimolare a pensare in modo critico</li> <li>- fare acquisire una coscienza civica</li> <li>- migliorare i processi di scrittura</li> <li>- favorire l'interazione sociale, attraverso la collaborazione con i compagni</li> <li>- stimolare la capacità di produrre messaggi, diretti alla creazione di un blog con notizie giornalistiche</li> </ul> <p>contenuti</p> <p>È importante che il laboratorio venga svolto in un'aula multimediale che permetta di rendere protagonisti gli alunni di tutte le fasi di progettazione e realizzazione di articoli da inserire nel blog: dalla stesura degli articoli e dall'inserimento delle immagini, all'impaginazione, alla correzione delle bozze, all'inserimento della notizia. Di conseguenza, le competenze degli alunni rispetto allo strumento informatico sono ulteriormente stimolate attraverso l'approfondimento della videoscrittura e della manipolazione di disegni ed immagini.</p> <p>La realizzazione si articolerà in due fasi con l'aiuto di un esperto, possibilmente un giornalista.</p> <p>Una prima fase è propedeutica e si prende in esame la struttura del quotidiano e dei vari tipi di articoli: come si scrive una notizia, le fonti di informazione, le maggiori testate italiane, la storia del giornale, come si struttura un quotidiano. È una parte teorica che serve a dare importanti indicazioni che saranno messe in pratica successivamente.</p> <p>La seconda fase è dedicata alla realizzazione dell'articolo giornalistico vero proprio e corrisponde a quattro momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione dell'articolo</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redazione delle singole parti</li> <li>• Pubblicazione dell'articolo sul blog scolastico</li> </ul> <p>le principali metodologie COOPERATIVE LEARNING RICERCA-AZIONE ROLE PLAYING</p> <p>i risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - favorire una maggiore suddivisione di ruoli e compiti;;</li> <li>- - incentivare i processi creativi in modo anche da far prendere consapevolezza - agli alunni delle proprie attitudini e interessi;</li> <li>- - agevolare la sperimentazione di nuove forme comunicative tipiche - dell'informazione giornalistica (cronaca, redazionale, etc...);</li> <li>- - incoraggiare attività di ricerca e di riflessione personale e di gruppo (dalla ricerca di fonti alla deontologia, etc...);attivare processi di comprensione e riflessione critica attraverso il confronto tra alunni e insegnanti</li> </ul> <p>le modalità di verifica e valutazione autovalutazione dei ragazzi questionario a famiglie e a docenti Dal 15 ottobre, al 31 marzo Presenza di una persona esperta competente nel settore realizzazione di un blog d'Istituto</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VIEE877016
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Il blog giornalistico

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Logica...mente**



## Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Logica...mente
<b>Descrizione modulo</b>	<p>LOGICA ... MENTE percorso logico matematico per gli alunni delle classi terze della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo N°2 Montecchio Maggiore.</p> <p>Descrizione modulo</p> <p>Il modulo prevede un itinerario formativo che ha per focus il rafforzamento delle competenze logico-matematiche. Nello specifico si propone il potenziamento del ragionamento da applicare per risolvere problemi in situazioni quotidiane, inerenti al vissuto del bambino nonché la stimolazione di procedure logiche applicate a giochi matematici ed enigmistici, strutturati per progressivi livelli di difficoltà.</p> <p>Il modulo si articolerà in 15 lezioni della durata di due ore per un totale di 30 ore, da svolgere in orario extracurricolare, preferibilmente il sabato mattina, dalle ore 9:00 alle ore 11:00, così da consentire la partecipazione sia agli alunni frequentanti le classi a tempo normale sia agli alunni del tempo prolungato.</p> <p>Le lezioni saranno tenute da un esperto che sarà coadiuvato da un insegnante della scuola con il ruolo di tutor. Il modulo è rivolto a un numero di alunni non inferiore a 20 e che non superi i 25 alunni. L'inizio delle lezioni è fissato per la prima settimana di febbraio e la conclusione in maggio.</p> <p>Partendo dalla padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento sarà posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. Pertanto, facendo riferimento alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, si punterà l'attenzione sugli Indicatori della Competenza di base in Matematica relativi a Relazioni, Dati e Previsioni e Introduzione al Pensiero Razionale al fine di stimolare i bambini a sviluppare strategie di risoluzione in contesti di gioco opportunamente predisposti, facendo uso delle competenze già acquisite.</p> <p>Gli alunni, guidati e accompagnati dall'esperto, realizzeranno classificazioni, previsioni, relazioni, calcolo di probabilità. Inoltre si cimenteranno nella ricerca di strategie risolutive di quesiti e giochi matematici nella direzione di una maggiore consapevolezza dei meccanismi e dei processi applicati.</p> <p>obiettivi didattico/formativi del modulo: avviare alla comprensione e valorizzazione del ruolo del ragionamento matematico anche in relazione alla comprensione e all'uso dei dati, alla capacità di rappresentarli; affinare la capacità di lettura, analisi e comprensione di un quesito matematico e del testo dei problemi; sviluppare le capacità astrattive, deduttive e intuitive; promuovere la curiosità, il senso dell'indagine, il pensiero divergente e la creatività; promuovere la consapevolezza del proprio percorso di ragionamento con conseguente verbalizzazione e uso del disegno come supporto alla verbalizzazione; stimolare l'attenzione e la capacità di osservazione dei particolari; stimolare la memoria; sostenere le proprie idee confrontandosi con il punto di vista dei compagni; sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. invitare gli alunni a inventare e predisporre semplici giochi e quesiti da proporre ai compagni della classe seconda, in preparazione alla Prova Invalsi.</p> <p>i contenuti</p>



	<p>Quesiti di logica e giochi matematici, giochi enigmistici, raccolta dati e relative rappresentazioni, rielaborazione di testi di problemi, compiti di realtà.</p> <p>le principali metodologie</p> <p>Problem posing/problem solving, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo e tra pari. Organizzare l'aula in forma di laboratorio, predisponendo i vari spazi in relazione alle attività.</p> <p>i risultati attesi</p> <p>garantire agli alunni il rafforzamento di competenze che possano facilitare il percorso scolastico verso traguardi di maggiore autonomia, in vista della crescita come individui e come cittadini; favorire negli alunni un approccio più sicuro e consapevole alle prestazioni su modello delle Prove Invalsi. predisporre la partecipazione degli alunni, che dimostrino particolare interesse e buone capacità, ad ulteriori percorsi più avanzati in vista delle olimpiadi di matematica regionali.</p> <p>le modalità di verifica e valutazione</p> <p>Per le attività più significative saranno preparate delle griglie di osservazione sul coinvolgimento, la partecipazione e il grado di interesse dimostrato. A conclusione del corso si potrà pensare alla somministrazione di quesiti su modello di quelli già affrontati, preferibilmente che mettano alla prova più competenze. Il giudizio riguarderà il livello raggiunto nell'acquisizione delle competenze prese in considerazione. Inoltre si darà avvio all'autovalutazione con griglie di facile compilazione, attraverso le quali ogni alunno potrà segnalare le difficoltà, i punti di forza e le criticità riscontrate durante il percorso.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VIEE877016
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Logica...mente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Scienze**  
**Titolo: Piccoli esploratori crescono**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Piccoli esploratori crescono
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'attività ha l'obiettivo di stimolare, attraverso un approccio scientifico ma anche emotivo/sensoriale, la curiosità verso il mondo naturale.</p> <p>Il contatto con la Natura mette in moto tutti i sensi dei bambini, educando la loro capacità di pensiero, stimolando l'intelligenza e la formulazione di ipotesi: la percezione sensoriale è alla base, come sostiene Piaget, della conoscenza dell'ambiente e della formazione di concetti.</p> <p>L'obiettivo del progetto è quello di sensibilizzare i bambini sulle tematiche ambientali, attraverso l'esplorazione del territorio sotto diversi aspetti naturali: botanica, geologia/paleontologia e zoologia.</p> <p>Specificare le strutture Scuola primaria "Zanella" Territorio</p> <p>Obiettivi didattico/formativi del modulo Osservare con curiosità e analizzare l'ambiente circostante; conoscere le caratteristiche culturali e storico-sociali dell'ambiente circostante; sensibilizzare i bambini nei confronti dell'ambiente circostante; eseguire percorsi simulati nel rispetto delle regole; comprendere e inventare situazioni e racconti sull'ambiente; acquisire una conoscenza più dettagliata e approfondita dell'ambiente; formulare ipotesi e previsioni relative ai fenomeni osservati e verificarle; stabilire relazioni temporali, causali e logiche; passare dall'esplorazione senso percettiva alla rappresentazione simbolica del vissuto; sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare.</p> <p>Contenuti Per il progetto sono previste tre grandi aree tematiche che verranno sviluppate in due fasi: una prima fase esplicativa e una seconda fase esplorativa.</p> <p>I temi proposti sono: botanica: concetto di specie vegetale, studio anatomico, biologia e conservazione/protezione di specie. Osservazione e manipolazione di diverse specie, confronto tra le parti delle piante. Possibile realizzazione di un erbario in cui verranno inserite le specie raccolte in escursione. Osservazione, in particolar modo, della morfologia della foglia e sua descrizione (lamina fogliare, margine, apice, nervature..).</p> <p>paleontologia: concetto di tempo geologico, specie animali attuali e passate, riconoscimento di alcuni fossili mediante l'utilizzo di schede operative.</p> <p>Principali metodologie</p>



Tutte le attività adottano il metodo IBSE, un approccio pedagogico basato sull'investigazione, promosso dalla Commissione Europea quale risposta al declino generalizzato dell'interesse dei giovani verso le materie scientifiche (rapporto Rochard, 2007) con lo scopo di sviluppare la literacy scientifica nei futuri cittadini. D'altra parte, numerosi studi evidenziano come l'approccio IBSE sia quello che meglio di altri:

- permette lo sviluppo di competenze scientifiche di alto livello;
- aumenta l'interesse e il rendimento degli alunni;
- stimola la motivazione degli insegnanti.

Per quanto riguarda la metodologia, gli obiettivi dell'approccio IBSE vengono perseguiti attraverso una serie di azioni riconducibili al metodo scientifico classico:

- coinvolgimento attivo nell'identificazione di evidenze rilevanti;
- ragionamento critico e logico su di esse;
- riflessione sull'interpretazione delle evidenze e sull'analisi dei risultati.

Per ogni argomento trattato verrà affrontata una lezione, o una parte, frontale, con l'utilizzo di video esplicativi, schede operative, campioni da osservare e manipolare.

Durante questa prima fase verranno introdotti strumenti di analisi (come ad es. stereomicroscopio) e metodo scientifico. La seconda fase sarà invece più operativa, con escursioni sul campo, raccolta e osservazione di campioni e materiali naturali, schede di riconoscimento.

#### Risultati attesi

Il progetto si propone di promuovere negli alunni la conoscenza del proprio territorio in un clima di incontro e di collaborazione. In particolar modo ci aspettiamo un incremento della capacità di osservare e descrivere l'ambiente circostante e i fenomeni naturali, attraverso l'acquisizione della terminologia e del metodo scientifico, in un lento processo di rispetto per l'ambiente e le forme di vita. Riteniamo infine che il coinvolgimento attivo dei bambini possa trasmettere parte dell'esperienza anche alle famiglie, rivestendo un quindi un ruolo non solo scolastico ma anche sociale.

#### Modalità di verifica e valutazione

prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita.  
somministrazione di questionari online sulla percezione dell'offerta formativa.

<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VIEE877016
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Piccoli esploratori crescono

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: SPEAK YOUR MIND!**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	SPEAK YOUR MIND!
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo prevede un corso di potenziamento della lingua inglese orale finalizzato al conseguimento della certificazione Trinity. il modulo di 30 ore sarà articolato in lezioni pomeridiane nel periodo gennaio-aprile e terminerà con l'esame di certificazione. Il corso sarà destinato ad alunni con abilità linguistiche che si collocano tra il livello A2 ed il livello B1 del QCER, e mirerà a consolidare e potenziare tali abilità sostenendo una prova orale che certifichi il livello raggiunto. Il corso preparatorio mirerà a sviluppare le competenze audio-orali.</p> <p>Specificare le strutture</p> <p>Le lezioni avranno luogo presso la scuola secondaria di secondo grado Marco Polo sita in Alte Ceccato (VI)</p> <p>Obiettivi didattico/formativi del modulo</p> <p>Consolidare e potenziare le abilità audio-orali tramite la presentazione di un topic personale preparato dal candidato e sostenere una semplice conversazione su aree scelte dall'esaminatore tra quelle previste dal QCER e comunque relative alla sfera del vissuto personale del candidato. Più in generale, incoraggiare e far acquisire sicurezza nella comunicazione in lingua inglese. Imparare a gestire l'emotività nell'ambito di una conversazione con un parlante madrelingua e all'interno di una prima esperienza valutativa formale.</p> <p>I contenuti</p> <p>Gli alunni dovranno affrontare lo studio delle seguenti strutture:</p> <p>grammatica: simple present, present continuous, simple past, be going to future, comparativi e superlativi, connettivi, avverbi di modo e di frequenza lessico relativo alle seguenti aree: holidays, shopping, school, food, hobbies and sport, weekend/seasonal activities funzioni comunicative: parlare di eventi presenti, parlare di eventi passati, parlare di progetti ed intenzioni future, fare confronti, esprimere preferenze Si dovrà inoltre curare l'aspetto fonologico al fine di ottenere una pronuncia corretta dell'esposizione</p> <p>Le principali metodologie</p>



	<p>Al fine di rendere la lezione coinvolgente e creare situazioni di lavoro sfidanti ,verranno utilizzate le seguenti metodologie didattiche: pair work, cooperative learning, role play; utilizzo di materiale audio/video autentico, utilizzo di registrazione in podcast e pubblicazione dei materiali e dei prodotti su piattaforma moodle/skoodle al fine di renderli fruibili ad altri studenti e utilizzabili all'interno di altre situazioni di apprendimento.</p> <p>I risultati attesi</p> <p>Gli alunni, al termine del corso, avranno arricchito il loro bagaglio lessicale e acquisito una maggiore scioltezza nella lingua parlata. Saranno inoltre in grado di sostenere una semplice conversazione con un parlante madrelingua su argomenti a loro familiari.</p> <p>Le modalità di verifica e valutazione</p> <p>Gli alunni verranno valutati in itinere in base ai seguenti parametri che saranno riportati su una griglia in dotazione all'esperto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-frequenza</li> <li>-partecipazione e spirito di iniziativa</li> <li>-svolgimento delle consegne</li> </ul> <p>La valutazione sommativa delle conoscenze effettivamente acquisite sarà considerata quella relativa al superamento dell'esame.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VIMM877015
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: SPEAK YOUR MIND!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: ¡Hola, este es nuestro mundo!**



## Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	¡Hola, este es nuestro mundo!
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Descrizione modulo</p> <p>Il progetto consiste nella realizzazione di uno scambio linguistico-culturale con gli alunni della scuola messicana. Con esso si intende riproporre ed ampliare la collaborazione, già avviata nell'anno scolastico 2016/2017, tra l'Istituto Marco Polo e una scuola messicana. Secondo la formula già sperimentata durante lo scorso anno scolastico, gli alunni metteranno in pratica le proprie abilità linguistiche interagendo in prima persona con i loro coetanei di madrelingua spagnola, che in Messico studiano la lingua e la cultura italiana. Saranno utilizzate modalità di comunicazione che richiedono diverse competenze linguistiche, oltre alla padronanza di determinate tecnologie informatiche e così si farà ricorso: alla comunicazione scritta, con lo scambio di brevi messaggi tramite la piattaforma Padlet; alla comunicazione orale, con il dialogo diretto tra gli alunni, in collegamento video via Skype; allo scambio di filmati realizzati interamente dagli alunni, con l'impiego dell'applicativo Powtoon.</p> <p>Specificare le strutture</p> <p>Il progetto verrà svolto all'interno dell'istituto ed in particolare nel laboratorio di informatica ed in due aule che verranno utilizzate per il collegamento Skype e la realizzazione dei filmati.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi del modulo</p> <p>Gli obiettivi del progetto sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- miglioramento delle capacità di produzione scritta ed interazione orale, grazie allo scambio in tempo reale con i coetanei stranieri ed alla produzione di brevi video relativi alle proprie esperienze;</li> <li>- acquisizione di una maggiore consapevolezza nell'utilizzo delle funzioni linguistiche più comuni (quali sapersi presentare, saper descrivere un luogo, saper spiegare una ricetta, etc.);</li> <li>- accrescimento personale mediante il confronto e la conoscenza di una cultura diversa dalla propria;</li> <li>- sviluppo della capacità di lavorare in un piccolo gruppo, cooperando per la realizzazione di un elaborato complesso;</li> <li>- potenziamento delle competenze informatiche e digitali, mediante l'utilizzo degli applicativi padlet, skype e powtoon e l'impiego di pc, smartphone e tablet.</li> </ul> <p>I contenuti</p> <p>I contenuti che verranno affrontati nel corso del modulo sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presentazione di se stessi e della propria famiglia;</li> <li>- la giornata tipo, la scuola e le attività del tempo libero;</li> <li>- gli sport individuali e di squadra, il luogo in cui si vive;</li> <li>- tradizioni italiane e messicane a confronto (es. cucina, musica, festività).</li> </ul> <p>Le principali metodologie</p> <p>Nel corso del progetto gli alunni avranno la possibilità di interagire in tempo reale con i loro coetanei messicani sia in forma scritta, attraverso la piattaforma Padlet, sia in forma orale, tramite l'applicazione Skype. Lo scambio con gli studenti della scuola messicana verrà realizzato nel laboratorio linguistico della scuola sotto la supervisione dell'esperto. Saranno alternate lezioni durante le quali l'esperto preparerà gli alunni al dialogo online in lingua spagnola a lezioni in cui gli alunni metteranno in pratica quanto appreso interagendo direttamente con i loro coetanei messicani. Per quanto riguarda, invece, la realizzazione dei filmati, questi potranno avere ad oggetto la presentazione di se stessi e della propria famiglia, la descrizione della propria città, la spiegazione della ricetta di un piatto tipico ed argomenti simili. Gli alunni cureranno ogni fase della produzione dei filmati</p>



– sempre guidati e supportati dall'esperto - ed impiegheranno le proprie competenze linguistiche, corrispondenti al livello A1-A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere. I video realizzati saranno condivisi con gli alunni della scuola messicana e potranno, inoltre, essere impiegati come materiale didattico per gli alunni iscritti al primo anno della scuola secondaria di primo grado.

**I risultati attesi**

Il corso è rivolto a studenti che hanno un'età compresa tra i 12 ed i 14 anni e possiedono un livello di conoscenza della lingua spagnola compreso tra l'A1 e l'A2 del QCER per le lingue straniere. Esso si prefigge di consolidare ed ampliare la capacità degli alunni di produrre brevi testi scritti ed orali su tematiche a loro familiari; al tempo stesso, gli alunni avranno la possibilità di migliorare la propria capacità di interazione dialogando con parlanti nativi su argomenti conosciuti, come le attività del tempo libero, la scuola ed il luogo in cui vivono. Oltre ad un arricchimento del bagaglio linguistico, gli alunni amplieranno le proprie conoscenze socio-culturali grazie ad un confronto continuo tra la realtà italiana e quella messicana.

**Le modalità di verifica e valutazione**

La valutazione degli alunni sarà sia formativa sia sommativa. Nel corso del modulo, infatti, gli studenti saranno impegnati, divisi in piccoli gruppi, nella realizzazione di brevi filmati, sui quali si esprimeranno non solo l'esperto, ma anche i compagni di corso, mediante una griglia di valutazione creata ad hoc dall'esperto. Alla fine del progetto, l'esperto verificherà l'effettiva acquisizione dei contenuti tramite un quiz a scelta multipla ed un'autovalutazione prodotta da ciascun gruppo.

<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VIMM877015
<b>Numero destinatari</b>	24 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: ¡Hola, este es nuestro mundo!**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: "Let's start CLIL" Don Milani**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC MONTECCHIO M.2 ALTE  
CECCATO (VIIC877004)

## Dettagli modulo

**Titolo modulo**

"Let's start CLIL" Don Milani



**Descrizione  
modulo**

**Descrizione modulo**

“Let’s start CLIL” è un progetto finalizzato all’insegnamento/apprendimento veicolare della lingua inglese: durante il percorso gli alunni mediante la metodologia CLIL (Content and Language Intergrated Learning) avranno l’occasione di approfondire contenuti disciplinari già affrontati in classe in lingua straniera.

Tale approccio si basa sulla convinzione che l’apprendimento veicolare porti ad una competenza linguistico-comunicativo superiore rispetto ai metodi ‘tradizionali’.

Innanzitutto fare CLIL significa imparare non solo a usare una lingua, ma usare una lingua per apprendere. I principali presupposti all’apprendimento della seconda lingua mediante CLIL riguardano la quantità e la qualità dell’esposizione alla lingua straniera, insieme alla maggior motivazione ad apprendere.

Il progetto è rivolto ai futuri alunni di classe quinta e raccoglierà un minimo di 20 adesioni, fino a un massimo di 25 partecipanti. Il percorso, della durata complessiva di 30h, sarà suddiviso in singoli incontri di 2h ciascuno (indicativamente il sabato mattina) durante i quali si approfondiranno argomenti già trattati durante l’anno scolastico.

Sono previste anche alcune uscite didattiche:

Osservatorio astronomico “G. Beltrame” di Arcugnano (VI)  
Vicenza Romana  
Villaggio Americano Caserma “C. Ederle”

Tutti gli incontri saranno tenuti da un madrelingua, con il supporto di un tutor, al fine di garantire un corretto modello linguistico-culturale ed evitare modelli flessibili e/o traduzioni dalla lingua madre alla lingua straniera.

**Specificare le strutture**

Il corso si terrà presso una sede del nostro Istituto, con la possibilità di usufruire di spazi e materiali scolastici (aula informatica, laboratorio di arte e immagine, LIM, apparecchi di registrazione, palestra, giardino). Il progetto prevede inoltre delle uscite sul territorio con visite guidate sempre in lingua inglese.

**Obiettivi didattico/formativi del modulo**

CLIL è l’acronimo di ‘Content and Language Integrated Learning’, ossia l’apprendimento integrato di lingua e di contenuto. Il modulo è impostato quindi su obiettivi di apprendimento sia disciplinari che linguistici, ma non solo:

- arricchire le proprie conoscenze rispetto alle tematiche affrontate;
- sviluppare le 4 abilità di base (listening, reading, speaking e writing), in particolare stimolare e motivare i bambini alla comprensione e all’elaborazione orale della lingua inglese;
- stimolare la motivazione e l’interesse verso lo studio delle lingue straniere;
- sviluppare abilità metacognitive;
- avvicinarsi alle culture anglofone e favorire così un’apertura mentale a modelli culturali diversi, grazie alla mediazione e alla presenza dell’esperto madrelingua;
- sperimentare in sicurezza le numerose risorse offerte dalla tecnologia e dal Web.

**Contenuti**

- The Solar System (Scienze),
- Egyptians (Storia),
- Reuse Reduce Recycle (Tecnologia),
- Around the world: London- U.K., New York- USA, Sidney- AUS (Geografia),
- Maths games (Matematica e logica),
- Pop Up Cards (Arte),
- ..... (Musica).

**Principali metodologie**

“Let’s start CLIL” è:

-learner-centred, ossia prevede un apprendimento attivo e collaborativo utilizzando tecniche socio-costruttive come il “cooperative learning”, il “peer tutoring” e il “circle time”. I bambini lavoreranno principalmente in piccoli gruppi o a coppie.



-flipped classroom: grazie a programmi con MOODLE/SKOODLE sarà creato uno spazio virtuale dove poter condividere materiali, opinioni, approfondimenti prima e dopo le singole lezioni. Il corso prevede l'uso delle tecnologie informatiche e di materiali multimediali che favoriscono in modo naturale l'apprendimento attivo e collaborativo, aumentano l'esposizione alla lingua straniera, agevolano la comprensione delle informazioni attraverso la visualizzazione e attivano stili di apprendimento solitamente trascurati dalla didattica tradizionale.

-un laboratorio: i bambini avranno l'occasione di rielaborare, materialmente e virtualmente, quanto appreso e condividerlo mediante programmi come TED and Club, Stopemotion.

L'insegnante madrelingua svolgerà principalmente una funzione di "scaffolding" mediante diverse strategie:

-strategie di supporto verbali (parafrasi, riformulazione, esemplificazioni, ripetizione, ecc);  
-strategie didattiche (attività di pre-listening, while-listening, ecc.);

-momenti di focalizzazione sulla lingua (glossari, mappe lessicali, individuazione delle funzioni comunicative per esprimere i concetti della disciplina, ad esempio i rapporti di causa-effetto);

-strategie di supporto non verbali (suddivisione del testo in paragrafi, uso di neretti per evidenziare il lessico chiave, diagrammi, mappe concettuali, grafici, linee del tempo, ecc.).

Altre tecniche metodologiche utilizzate saranno:

- role playing
- work in pairs
- storytelling
- total physical response

Risultati attesi

Alla fine del percorso gli studenti saranno invitati a ri-organizzare e condividere quanto appreso mediante la creazione di:

materiali multimediali (CD, DVD, Power Point, documentari, ...)

cartelloni

libri pop-up

modellini

lavori pratici e manuali con vari materiali

La documentazione dei percorsi e i prodotti realizzati verranno caricati nel sito d'Istituto e messi a disposizione di insegnanti, genitori e alunni interessati. Inoltre al termine del modulo sarà organizzato un incontro fra i gruppi delle due scuole primarie del nostro Istituto aderenti al medesimo progetto (Let's start CLIL "Don Milani" e Let's start CLIL "Zanella") per condividere il lavoro svolto; a suddetto incontro saranno invitati anche i genitori dei bambini coinvolti.

Modalità di verifica e valutazione

Nella metodologia socio-costruttiva dell'apprendimento la valutazione acquista un valore formativo, ossia precede, accompagna e segue l'apprendimento al fine di monitorare i processi e modellare l'azione didattica sulla base delle esigenze degli alunni.

Saranno utilizzati i seguenti strumenti di valutazione:

prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita per verificare l'efficacia del percorso e valutare l'apprendimento in termini di processo e non solo di prodotto;  
somministrazione di questionari online sulla percezione dell'offerta formativa rivolti a studenti, genitori, esperti e tutor;

rubrica valutativa per rilevare il livello di competenza raggiunto da ogni singolo alunno;

questionario di autovalutazione rivolto agli studenti al fine di sviluppare la "metacognizione", ossia promuovere la consapevolezza da parte dell'alunno della propria capacità e dei propri processi cognitivi.

**Data inizio prevista** 08/01/2018

**Data fine prevista** 30/06/2018



<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VIEE877016
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: "Let's start CLIL" Don Milani

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**  
**Titolo: "Let's start CLIL" Zanella**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	"Let's start CLIL" Zanella
----------------------	----------------------------



**Descrizione  
modulo**

**Descrizione modulo**

“Let’s start CLIL” è un progetto finalizzato all’insegnamento/apprendimento veicolare della lingua inglese: durante il percorso gli alunni mediante la metodologia CLIL (Content and Language Intergrated Learning) avranno l’occasione di approfondire contenuti disciplinari già affrontati in classe in lingua straniera.

Tale approccio si basa sulla convinzione che l’apprendimento veicolare porti ad una competenza linguistico-comunicativo superiore rispetto ai metodi ‘tradizionali’.

Innanzitutto fare CLIL significa imparare non solo a usare una lingua, ma usare una lingua per apprendere. I principali presupposti all’apprendimento della seconda lingua mediante CLIL riguardano la quantità e la qualità dell’esposizione alla lingua straniera, insieme alla maggior motivazione ad apprendere.

Il progetto è rivolto ai futuri alunni di classe quinta e raccoglierà un minimo di 20 adesioni, fino a un massimo di 25 partecipanti. Il percorso, della durata complessiva di 30h, sarà suddiviso in singoli incontri di 2h ciascuno (indicativamente il sabato mattina) durante i quali si approfondiranno argomenti già trattati durante l’anno scolastico.

Sono previste anche alcune uscite didattiche:

Osservatorio astronomico “G. Beltrame” di Arcugnano (VI)

Vicenza Romana

Villaggio Americano Caserma “C. Ederle”

Tutti gli incontri saranno tenuti da un madrelingua, con il supporto di un tutor, al fine di garantire un corretto modello linguistico-culturale ed evitare modelli flessibili e/o traduzioni dalla lingua madre alla lingua straniera.

**Specificare le strutture**

Il corso si terrà presso una sede del nostro Istituto, con la possibilità di usufruire di spazi e materiali scolastici (aula informatica, laboratorio di arte e immagine, LIM, apparecchi di registrazione, palestra, giardino). Il progetto prevede inoltre delle uscite sul territorio con visite guidate sempre in lingua inglese.

**Obiettivi didattico/formativi del modulo**

CLIL è l’acronimo di ‘Content and Language Integrated Learning’, ossia l’apprendimento integrato di lingua e di contenuto. Il modulo è impostato quindi su obiettivi di apprendimento sia disciplinari che linguistici, ma non solo:

- arricchire le proprie conoscenze rispetto alle tematiche affrontate;
- sviluppare le 4 abilità di base (listening, reading, speaking e writing), in particolare stimolare e motivare i bambini alla comprensione e all’elaborazione orale della lingua inglese;
- stimolare la motivazione e l’interesse verso lo studio delle lingue straniere;
- sviluppare abilità metacognitive;
- avvicinarsi alle culture anglofone e favorire così un’apertura mentale a modelli culturali diversi, grazie alla mediazione e alla presenza dell’esperto madrelingua;
- sperimentare in sicurezza le numerose risorse offerte dalla tecnologia e dal Web.

**Contenuti**

- The Solar System (Scienze),
- Egyptians (Storia),
- Reuse Reduce Recycle (Tecnologia),
- Around the world: London- U.K., New York- USA, Sidney- AUS (Geografia),
- Maths games (Matematica e logica),
- Pop Up Cards (Arte),
- ..... (Musica).

**Principali metodologie**

“Let’s start CLIL” è:

-learner-centred, ossia prevede un apprendimento attivo e collaborativo utilizzando tecniche socio-costruttive come il “cooperative learning”, il “peer tutoring” e il “circle time”. I bambini lavoreranno principalmente in piccoli gruppi o a coppie.



-flipped classroom: grazie a programmi con MOODLE/SKOODLE sarà creato uno spazio virtuale dove poter condividere materiali, opinioni, approfondimenti prima e dopo le singole lezioni. Il corso prevede l'uso delle tecnologie informatiche e di materiali multimediali che favoriscono in modo naturale l'apprendimento attivo e collaborativo, aumentano l'esposizione alla lingua straniera, agevolano la comprensione delle informazioni attraverso la visualizzazione e attivano stili di apprendimento solitamente trascurati dalla didattica tradizionale.

-un laboratorio: i bambini avranno l'occasione di rielaborare, materialmente e virtualmente, quanto appreso e condividerlo mediante programmi come TED and Club, Stopemotion.

L'insegnante madrelingua svolgerà principalmente una funzione di "scaffolding" mediante diverse strategie:

-strategie di supporto verbali (parafrasi, riformulazione, esemplificazioni, ripetizione, ecc);

-strategie didattiche (attività di pre-listening, while-listening, ecc.);

-momenti di focalizzazione sulla lingua (glossari, mappe lessicali, individuazione delle funzioni comunicative per esprimere i concetti della disciplina, ad esempio i rapporti di causa-effetto);

-strategie di supporto non verbali (suddivisione del testo in paragrafi, uso di neretti per evidenziare il lessico chiave, diagrammi, mappe concettuali, grafici, linee del tempo, ecc.).

Altre tecniche metodologiche utilizzate saranno:

- role playing

- work in pairs

- storytelling

- total physical response

Risultati attesi

Alla fine del percorso gli studenti saranno invitati a ri-organizzare e condividere quanto appreso mediante la creazione di:

materiali multimediali (CD, DVD, Power Point, documentari, ...)

cartelloni

libri pop-up

modellini

lavori pratici e manuali con vari materiali

La documentazione dei percorsi e i prodotti realizzati verranno caricati nel sito d'Istituto e messi a disposizione di insegnanti, genitori e alunni interessati. Inoltre al termine del modulo sarà organizzato un incontro fra i gruppi delle due scuole primarie del nostro Istituto aderenti al medesimo progetto (Let's start CLIL "Don Milani" e Let's start CLIL "Zanella") per condividere il lavoro svolto; a suddetto incontro saranno invitati anche i genitori dei bambini coinvolti.

Modalità di verifica e valutazione

Nella metodologia socio-costruttiva dell'apprendimento la valutazione acquista un valore formativo, ossia precede, accompagna e segue l'apprendimento al fine di monitorare i processi e modellare l'azione didattica sulla base delle esigenze degli alunni.

Saranno utilizzati i seguenti strumenti di valutazione:

prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita per verificare l'efficacia del percorso e valutare l'apprendimento in termini di processo e non solo di prodotto;

somministrazione di questionari online sulla percezione dell'offerta formativa rivolti a studenti, genitori, esperti e tutor;

rubrica valutativa per rilevare il livello di competenza raggiunto da ogni singolo alunno;

questionario di autovalutazione rivolto agli studenti al fine di sviluppare la

"metacognizione", ossia promuovere la consapevolezza da parte dell'alunno della propria capacità e dei propri processi cognitivi.

**Data inizio prevista** 08/01/2018

**Data fine prevista** 30/06/2018



<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VIEE877016
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: "Let's start CLIL" Zanella

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
"Virtue and C@noscenza"	€ 44.256,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 44.256,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35962)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 44.256,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	del n°14
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	18/04/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	1611/B.13c
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	20/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	15/05/2017 15:49:20
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Si

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>"Linkami un'altra favola"</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Il blog giornalistico</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Logica...mente</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Piccoli esploratori crescono</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>SPEAK YOUR MIND!</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>¡Hola, este es nuestro mundo!</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>"Let's start CLIL" Don Milani</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>"Let's start CLIL" Zanella</u>	€ 5.682,00	



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC MONTECCHIO M.2 ALTE  
CECCATO (VIIC877004)

	<b>Totale Progetto "“Virtue and C@noscenza”"</b>	<b>€ 44.256,00</b>	<b>€ 45.000,00</b>
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 44.256,00</b>	