

DALL'ESPRESSIVITÀ MOTORIA ALLA PAROLA

Il modulo proposto presenta un'attività intensiva di facilitazione del passaggio dal piacere psicomotorio alla parola su 2 piani d'intervento: la seduta psicomotoria e l'attività di potenziamento. Questa scelta è dettata dall'urgenza di rispondere ai BISOGNI formativi ed educativi speciali di molti/e alunni/e di 5/6 anni frequentanti il plesso 'Andersen'.

Obiettivi

La seduta psicomotoria consente di perseguire:

- il piacere di agire in una dimensione di relazione;
- il piacere di trasformare e rappresentare le proprie esperienze senza agirle;
- il piacere di comunicare;
- la gestione i processi inibitori;
- l'aumento della disponibilità verso proposte di apprendimento.

L'attività post seduta sviluppa e potenzia:

- l'utilizzo spontaneo del linguaggio verbale- ampliamento del lessico;
- l'acquisizione- consolidamento abilità fonetica- lessicale-sintattica;
- la disponibilità all'ascolto;
- la competenza metafonologica;
- l'orientamento nello spazio foglio;
- la padronanza del tratto grafico.

I contenuti:

Coerentemente PTOF ed il PdM si propongono:

1. Seduta psicomotoria secondo le indicazioni di B. Aucouturier;
2. Post seduta: attività ludiche mirate alla comprensione ed alla produzione verbale, utilizzando anche alcune proposte didattiche previste nel progetto RI_PO d'Istituto.

Le principali metodologie

Pedagogia di Bernard Aucouturier: si fonda sull'attività libera e spontanea del bambino poiché considera il gioco spontaneo come uno strumento fondamentale attraverso il quale ciascun bambino/a possa raccontare la propria storia profonda.

Apprendimento autodiretto: all'interno della proposta ogni bambino/a può scegliere luoghi e materiali che desidera; l'insegnante osserva, ascolta, ed accompagna ciascuno nel proprio percorso di crescita.

Progetto RI_PO di Istituto: Si prenderà spunto dalle attività di potenziamento inserite all'interno del progetto RI_PO.

Risultati attesi

Consentire ai bambini di vivere il piacere di apprendere e di dedicarsi con passione e tranquillità alle attività, soprattutto nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, per favorire una maggiore disponibilità verso l'apprendimento formale della lingua scritta e del calcolo.

Le modalità di verifica e di valutazione

Raccolta delle osservazioni compiute dall'Esperto, dal Tutor e dai docenti.