



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE II°- ALTE CECCATO**  
**Via Archimede, 38 - 36075 MONTECCHIO MAGGIORE**  
**TEL 0444 696433 – FAX 0444 698838**  
**COD. FISC. 81001130244**

# Progetti di arricchimento della Offerta Formativa

Anno Scolastico  
2019-2020

---

## Scuola Infanzia

---

### "Occasioni d'incontro tra bambini nella scuola, con la famiglia ed il territorio"

#### **Motivazione**

Le indicazioni per il curricolo sottolineano che una delle finalità della scuola dell'Infanzia è "Educare alla cittadinanza", unitaria e plurale, nel valorizzare le diverse identità, nel maturare la coscienza di appartenere ad un'unica comunità. Una via privilegiata per formare cittadini in grado di partecipare con consapevolezza alla costruzione di una collettività sempre più ampia e composita è proprio la conoscenza delle nostre tradizioni.

Ecco allora che condividere a scuola momenti di festa legati alle tradizioni e non, consente a tutti, anche ai bambini di altre culture, di conoscere il passato e trasmettere il presente per organizzare il futuro.

I momenti di festa, favoriscono la condivisione e la partecipazione di adulti e bimbi per fare circolare esperienze, emozioni, sentimenti anche mettendosi in gioco nel travestimento e divertimento, proprio all'interno della scuola, ma con la apertura alla famiglia e alla realtà sociale esterna per sviluppare in ciascun bambino il senso di appartenenza alla sua famiglia, alla sua comunità, alla sua scuola.

Il percorso educativo-didattico che le insegnanti intendono attuare vedrà i bambini protagonisti attivi attraverso esperienze comunicativo-espressive, sonoro-musicali, motorie, socio-affettive e relazionali. I bambini saranno messi nella condizione di potersi esprimere con il corpo, la parola, il suono, incoraggiati a comunicare le proprie esperienze ed emozioni in modo creativo.

#### **Obiettivi**

- Favorire occasioni d'incontro tra bambini.
- Rendere protagonisti attraverso l'attività i bambini.
- Affinare nella scuola la capacità di tessere rapporti interattivi con il territorio e in particolare con le famiglie.
- Stimolare la fiducia nell'istituzione scolastica attraverso la collaborazione partecipata della famiglia.
- Favorire la partecipazione di un più ampio numero di genitori.
- Facilitare le occasioni d'incontro e di scambio tra le famiglie e le diverse culture.

#### **Durata**

A.S. 2019-2020.

#### **Soggetti coinvolti**

Tutti gli alunni delle Scuole "Andersen" e "Piaget".

Tutti i docenti curricolari delle Scuole "Andersen" e "Piaget".

### "Sorridi!!!"

#### **Motivazione**

La salute orale deve essere considerata una componente essenziale della salute globale dell'individuo ed ha una importanza rilevante per la qualità della vita.

#### **Durata**

Da definire

#### **Obiettivi**

- Ridurre l'incidenza delle carie e delle malattie parodontale
- Intercettare le malocclusioni
- Raccogliere dati epidemiologici sull'incidenza delle carie e delle malocclusioni nella popolazione pediatrica
- Fornire strumenti utili alla prevenzione della carie
- Diffondere corrette abitudini di igiene orale ed alimentare
- Informare sull'influenza negativa delle abitudini viziate sullo sviluppo armonico della masticazione

#### **Soggetti coinvolti**

Alunni di terza e seconda della Scuola Piaget

Docenti della Scuola

Operatori ULSS 8

---

## **“RI\_PO: Riconosci e Potenza”**

### **Motivazione**

Individuazione di alunni con difficoltà logico - linguistiche, attività di prevenzione e di potenziamento delle difficoltà delle abilità della letto-scrittura, attraverso un percorso suddiviso in più fasi e mesi diversi: screening iniziale per le classi prime con un dettato - AC-MT; un potenziamento ed una verifica finale di lettura MT- dettato - AC-MT.

### **Obiettivi**

- Individuare alunni in difficoltà
- Potenziare le aree risultate “a rischio”
- Individuare gli alunni con sospetto DSA ed inviarli ai Servizi di competenza

### **Durata**

A.S. 2019-20 Da Ottobre a Giugno:

Ottobre- Novembre screening iniziale e tabulazione dei dati

Dicembre –Gennaio: rilevazione dei falsi positivi

Febbraio –Maggio potenziamento

Giugno: verifica- valutazione documentazione

### **Soggetti coinvolti**

Alunni di delle classi 3<sup>A</sup> e 3<sup>B</sup> delle Scuole “Andersen” per un totale di 49 alunni.

Docenti curricolari delle classi coinvolte

## **“Musicando”**

### **Motivazione**

Questo progetto, rivolto agli alunni della Scuola dell'Infanzia, ha lo scopo di sperimentare un linguaggio espressivo multisensoriale, fondamentale per lo sviluppo globale del bambino.

La musica veicolerà l'apprendimento linguistico e risponderà al bisogno comunicativo primario.

### **Obiettivi**

- Essere in grado di prestare attenzione
- Comprendere la consegna
- Partecipare all'attività proposta
- Stimolare l'interesse verso la musica

### **Durata**

novembre 2019 maggio 2020

Totale ore 67

### **Soggetti coinvolti**

Tutti gli alunni del Pleso Andersen, per un totale di 149 bambini

Tutte le docenti de Plesso

Esperto esterno

## **“Ambiente e territorio”**

### **Motivazione**

Il progetto “Ambiente e territorio” nasce dalla motivazione di guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente che lo circonda nella prospettiva di “porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura” (da Indicazioni per il Curricolo). Fin dalla scuola dell'Infanzia infatti l'educazione ambientale è riconosciuta attività essenziale poiché mira alla formazione di coloro che saranno i futuri cittadini consapevoli del valore dell'ambiente, della salvaguardia delle sue risorse naturali e culturali e della necessità di comportamenti e regole comunemente condivisi

Il progetto si articola nelle seguenti proposte da attivarsi nel corso dell'anno scolastico:

BIBLIOTECA CIVICA DI MONTECCHIO M.: visita guidata, lettura animata, consultazione di libri, informazioni sull'attivazione del prestito.

MUSEO ZANNATO: sviluppo di un percorso tematico attraverso animazioni ed attività didattiche guidate da un esperto museale

TEATRO: partecipazione presso uno dei teatri comunali a rappresentazioni teatrali per l'infanzia

ASSOCIAZIONE ARTEMIDE- IL BAMBINO PEDONE: incontro di Educazione Stradale

GARAGE STORICO COMUNALE: visita alla raccolta di veicoli, attrezzature e strumenti di lavoro usati in passato dai servizi comunali.

### **Obiettivi**

- Conoscere il territorio per maturare atteggiamenti corretti relativi a convivenza civile, tutela dell'ambiente, valorizzazione del patrimonio culturale e storico
- Favorire il senso di cittadinanza

### **Durata**

Anno scolastico 2019-2020

### **Soggetti coinvolti**

Tutti gli alunni della Scuola "Piaget"

Tutti i docenti

Esperti del territorio

## **"Potenziamento linguistico"**

### **Motivazione**

Il Progetto si propone di favorire il potenziamento delle competenze linguistiche in L2 per quei bambini non italofoni al terzo anno di frequenza che non hanno ancora una sufficiente padronanza della lingua italiana per comunicare, socializzare, seguire il percorso didattico della propria sezione ma soprattutto per prevenire le difficoltà nell'apprendimento che si possono verificare con l'inizio della scuola Primaria. L'attività in piccolo gruppo, diverso dalla sezione, offrirà la possibilità di un arricchimento reciproco, permetterà di interiorizzare in maniera più profonda ed efficace parole, lessico, espressioni ricorrenti nel rispetto dei tempi, ritmi e caratteristiche di ciascuno. Le attività si struttureranno sul "giocare, costruire, fare": l'approccio alla nuova lingua prevederà di condurre i bambini attraverso esperienze concrete utilizzando le cose, le immagini, l'azione teatrale, la musica, l'esperienza manipolativa, sensoriale e motoria, l'uso delle nuove tecnologie... La lingua viene dunque appresa non in modo mnemonico e astratto, ma attraverso la sua contestualizzazione nel fare e nell'interagire nel gruppo.

### **Obiettivi**

- Favorire la comprensione della lingua italiana
- Favorire e sviluppare la produzione orale della seconda lingua, per facilitare la comunicazione
- Potenziare la capacità di porsi in relazione linguistica (socializzazione)
- Arricchire il lessico
- Strutturare correttamente le frasi e la loro articolazione
- Affinare le competenze linguistiche per veicolare competenze trasversali

### **Durata**

Da Dicembre 2019 a Giugno 2020

### **Soggetti coinvolti**

Alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia Piaget

Docenti curricolari

## **"Insieme e più musica"**

### **Motivazione**

La musica rappresenta per il bambino, l'opportunità di sviluppare capacità percettive, motorie e cinetiche. Favorisce le possibilità di introspezione e di espressione di sé.

Con questo progetto intende sviluppare esperienze musicali, di ascolto, di produzione ritmica/sonora, canto, drammatizzazione musicale, danza, coreografia.

### **Obiettivi**

- Suscitare nel bambino il piacere di ascoltare la musica
- Sviluppare capacità percettive, motorie, cinetiche
- Affinare la coordinazione motoria
- Potenziare l'autostima

### **Durata**

Da ottobre 2019 a maggio/giugno 2020

### **Soggetti coinvolti**

Tutti gli alunni dell'infanzia del Plesso Piaget

Tutti i docenti di Plesso

Personale del Conservatorio "A. Pedrollo" di Vicenza

## “I saperi di base”

### Motivazione

Intervento, mirato e propedeutico alla facilitazione dell'integrazione, ha l'intento di contenere e prevenire il disagio, l'emarginazione, i ritardi e gli abbandoni attraverso il superamento graduale delle difficoltà linguistiche.

### Obiettivi

1. Comprensione della lingua orale
    - 1a Ascoltare e comprendere semplici e brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe:
      - rispondere a saluti;
      - comprendere ed eseguire comandi che richiedono una "risposta fisica" (avvicinarsi, alzarsi, sedersi,...);
      - comprendere e agire consegne relative ad attività di manipolazione (taglia, incolla, colora, ...);
      - comprendere ed eseguire indicazioni di lavoro scolastico (leggi, copia, scrivi..);
      - comprendere semplici osservazioni di valutazione sul lavoro svolto (bravo, bene...).
    - 1.b Ascoltare e comprendere micro-messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana:
      - comprendere il significato globale con l'aiuto di elementi chiave e di facilitazioni paralinguistiche;
      - apprendere nuovi vocaboli relativi alla vita scolastica e alla vita quotidiana;
      - comprendere e riconoscere le frasi interrogative che prevedono un modello domanda/risposta di tipo chiuso.
    - 1.c Ascoltare e memorizzare filastrocche, giochi di parole, poesie.
    - 1.d Ascoltare e comprendere brevi racconti relativi a esperienze concrete vissute da altri, con il supporto di immagini e drammatizzazioni:
      - cogliere il contenuto globale del fatto;
      - individuare le persone coinvolte;
      - riordinare in sequenze le immagini.
  2. Produzione della lingua orale
    - 2.a Parlare con pronuncia "accettabile" al fine di essere compresi;
    - 2.b Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente per:
      - denominare cose, persone, animali;
      - costruire campi lessicali con nomi, verbi, aggettivi per associazione e per contrasto;
      - usare il lessico appreso in nuovi contesti.
    - 2.c Chiedere e dare informazioni:
      - sulla propria identità;
      - sull'ambiente della scuola;
      - sull'ambiente familiare;
      - sulle qualità più evidenti di persone, oggetti e situazioni;
      - sulla posizione e la collocazione nello spazio e nel tempo;
      - chiedere una cosa;
      - chiedere a qualcuno di fare qualcosa.
    - 2.d Esprimere aspetti della soggettività:
      - esprimere i propri bisogni e le condizioni soggettive;
      - esprimere i gusti e le preferenze.
    - 2.e Raccontare brevemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente:
      - raccontare fatti accaduti nel presente;
      - presentare le persone coinvolte nei fatti narrati.
    - 2.f Sostenere una breve conversazione:
      - porre domande e rispondere in maniera concisa;
      - usare nei contesti reali di comunicazione le strutture e i modelli linguistici appresi in dialoghi guidati.
  3. Comprensione della lingua scritta
    - 3.a Decodificare e leggere:
      - possedere la corrispondenza grafema fonema;
      - leggere i digrammi, i trigrammi e i suoni complessi.
    - 3.b Leggere e comprendere brevi testi:
      - associare la parola all'immagine;
      - associare brevi frasi a immagini;
      - rispondere a semplici domande strutturate sul testo;
      - comprendere il significato globale di un breve testo;
      - eseguire una serie di istruzioni scritte;
-

- ordinare in sequenze.
- 4. Produzione della lingua scritta
- 4.a Scrivere e trascrivere:
  - riprodurre i suoni semplici e complessi;
  - scrivere, sotto dettatura, parole conosciute;
  - scrivere, sotto dettatura, brevi frasi.
- 4.b Completare brevi testi:
  - sostituire la parola al disegno o all'immagine;
  - trovare la parola mancante o nascosta;
  - trovare la frase mancante;
  - produrre autonomamente brevi testi.
- 4.c Riordinare le parti di un testo:
  - riordinare la frase;
  - rimettere in ordine due o più frasi;
  - riordinare semplici sequenze temporali;
- 4.d Saper utilizzare la lingua posseduta in semplici produzioni scritte:
  - scrivere brevi didascalie relative ad immagini conosciute;
  - produrre autonomamente brevi testi.
- 4.e Saper utilizzare la lingua posseduta per scopi funzionali:
  - compilare un semplice questionario con i dati personali;
  - saper scrivere i compiti nel diario;
  - scrivere una cartolina.
- 5. Conoscenza della struttura della lingua
- 5.a Acquisire una accettabile competenza ortografica:
  - usare i digrammi, i trigrammi e i suoni complessi;
  - distinguere i suoni doppi;
  - usare l'accento;
  - usare l'apostrofo;
  - usare le maiuscole.

#### **Durata**

A.S.2019/20

#### **Soggetti coinvolti**

Alunni non italo-foni, neo arrivati in Italia o con scarse conoscenze della lingua dei tre ordini di Scuole.

Docenti curricolari

## **“0-100”**

#### **Motivazione**

Lo scopo prioritario del progetto è promuovere una visione di comunità partecipata, per sviluppare le competenze trasversali nei giovani mettendoli al servizio degli anziani. L'anziano diventa risorsa ed occasione per insegnare una logica non individualistica, ma comunitaria, in cui tutti i membri hanno un ruolo e contribuiscono allo sviluppo sociale.

Attraverso il gioco, l'arte e l'interazione con l'anziano, si vogliono sviluppare negli studenti tutte quelle competenze utili alla costruzione della propria identità. L'organizzazione mondiale della Sanità ha identificato le competenze che sono necessarie per promuovere la ricerca della salute nell'infanzia e nell'adolescenza e le ha chiamate Life Skills. Sono quelle competenze emozionali e relazionali che aiuteranno i futuri cittadini a gestire al meglio le relazioni interpersonali e a diventare attori della propria esistenza.

#### **Obiettivi**

- Sviluppare competenze di descrizione di se stessi e dell'altro attraverso il principio di somiglianza
- Promuovere una collocazione attiva del minore nei confronti dell'anziano
- Promuovere competenze di comunicazione di quanto appreso nei confronti dell'adulto
- Promuovere competenze di problem solving
- Promuovere la conoscenza di realtà differenti dalla propria
- Sviluppare competenze di interazione con l'altro trasversali a vari contesti

#### **Durata**

Da novembre 2019 a maggio 2020

Incontri da definire

#### **Soggetti coinvolti**

Classi 1^A-1B-1C e 2^A-2B-2C della Scuola Primaria "Zanella"

---

## **“Orto alla Don Milani”**

### **Motivazione**

Il progetto presentato affronta i temi tipici dell'Educazione Ambientale, senza limitarsi alla mera conoscenza dell'ambiente naturale, bensì promuovendo cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti dell'alunno avviandolo a comportamenti amici della Terra. Concetti e conoscenze, non sono nozioni fine a se stessi e la scelta dei metodi e degli strumenti vuole promuovere processi intenzionali di cambiamento attraverso l'azione.

### **Obiettivi**

#### **SAPERE**

- Acquisire la consapevolezza che l'uomo è parte integrante dell'ambiente da cui dipende e su cui influisce.
- Acquisire conoscenze sui sistemi di coltivazione con particolare riferimento all'agricoltura naturale.
- Comprendere i cicli della natura e le relazioni tra i diversi esseri viventi.
- Conoscere l'origine dei prodotti alimentari e il percorso dall'orto alla tavola.

#### **SAPER ESSERE**

- Apprezzare gli ambienti naturali ed essere convinti della loro importanza.
- Recuperare il valore ambientale del proprio territorio.
- Acquisire una coscienza ecologica.

#### **SAPER FARE**

- Imparare a lavorare con altre persone.
- Ritrovare l'uso dei sensi.
- Agire come attore responsabile della gestione dell'ambiente

### **Durata**

Anno scolastico 2019-2020.

### **Soggetti coinvolti**

Tutte le classi del Plesso Don Milani

Docenti curricolari.

## **“Le giornate dello sport”**

### **Motivazione**

La programmazione dell'iniziativa “Le giornate dello Sport”, previste in orario scolastico, ha l'obiettivo di avvicinare i ragazzi all'attività sportiva, dando loro l'opportunità di conoscere le diverse discipline sportive, presenti nel territorio in cui vivono, nella convinzione che lo sport costituisca il naturale completamento dell'attività formativa.

### **Obiettivi**

- Avvicinare gli alunni all'attività sportiva, dando loro l'opportunità di conoscere differenti discipline
- Sperimentare tecniche sportive e principi quali: il rispetto per le regole, il rispetto dell'avversario, lo spirito di squadra, la lealtà ed il corretto utilizzo del corpo.
- Sviluppare una cultura interdisciplinare tra sport e le varie discipline curricolari.

### **Durata**

27 e 28 febbraio 2020

### **Soggetti coinvolti**

Tutti gli alunni delle due Scuole Primarie

I docenti di educazione motoria

Società sportive del territorio che aderiranno al progetto

## **“RI\_PO: Riconosci e Potenza”**

### **Motivazione**

Individuazione di alunni con difficoltà logico-linguistiche, attività di prevenzione e di potenziamento delle difficoltà delle abilità della letto-scrittura.

### **Obiettivi**

- Individuare alunni in difficoltà.
- Potenziare le aree risultate “a rischio”.
- Individuare alla fine della classe seconda gli alunni con sospetto DSA ed inviarli ai Servizi di competenza

### **Durata**

Da dicembre 2019 a maggio 2020.

### **Soggetti coinvolti**

Alunni delle classi prime e seconde delle Scuole primarie “Zanella” e “Don Milani”.

Docenti curricolari.

---

## **“Fermi tutti! Siete Circondati!”**

### **Motivazione**

L'inclusione è quel processo dinamico dove il contesto si adatta e accoglie, dove le persone danno qualcosa di sé e si impegnano, assumendo un ruolo sociale intercambiabile e utile. In un contesto culturale dove la normalità è dominante e le differenze faticano ad essere riconosciute come valore, gli alunni diventano parte attiva di un cambiamento e l'inclusione sociale della persona disabile diventa valore sociale.

Il presente progetto si realizza in tre incontri che coinvolgono l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e in cinque incontri nelle classi prime e seconde della Scuola Primaria: tutte le lezioni sono condotte da due esperti dell'associazione "Circo in valigia" affiancati da due assistenti partecipanti a "Circondiamoci", progetto inclusivo di circo sociale nato da una collaborazione tra Circo in Valigia e Piano Infinito, che vuole formare con le arti circensi un gruppo di ragazzi e adulti utenti della cooperativa sociale di Montecchio Maggiore.

L'estensione del progetto nelle scuole del territorio è finalizzata a costruire e a regolare connessioni e sinergie con realtà educative di tipo e di natura diverse, attraverso attività inclusive.

### **Obiettivi**

- Migliorare la capacità di attenzione e concentrazione.
- Sviluppare equilibrio, coordinazione e coscienza del proprio corpo.
- Conoscere e sviluppare la propria creatività.
- Sviluppare l'attitudine alla socializzazione, in termini anche di confidenza con sé stessi e con il prossimo.
- Ascolto e ricerca del tempo e dello spazio individuale (conoscere se stessi per integrarsi con gli altri).
- Determinazione di un ruolo sociale per la persona disabile e riconoscimento di ruoli reale da parte dei bambini.

### **Durata**

8 incontri da un'ora con cadenza settimanale.

Secondo quadrimestre 2020

### **Soggetti coinvolti**

Scuole primarie Zanella e Don Milani classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup>

Esperti delle associazioni "Circo in valigia" e "Piano Infinito" e Docenti curriculari di classe

---

## **Scuola Secondaria**

### **“Lettorato in lingua spagnola”**

#### **Motivazione**

Il progetto è finalizzato a potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale. Il progetto offre la possibilità di venire precocemente a contatto con la lingua straniera "viva", attraverso il contatto con un esperto di madrelingua spagnola, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2. Infine, favorisce l'integrazione di culture attraverso il confronto di usi e costumi diversi.

#### **Obiettivi**

- Incrementare l'interesse per la cultura spagnola
- Motivare l'apprendimento della lingua
- Migliorare l'esposizione orale e la comprensione dei messaggi verbali.
- Potenziare le abilità comunicative.

#### **Durata**

Da gennaio ad aprile 2020

#### **Soggetti coinvolti**

Alunni delle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> 3<sup>a</sup> della Scuola Secondaria

Lettore madrelingua.

Docente curricolare di lingua spagnola.

### **“Lettorato in lingua inglese - Certificazione Linguistica”**

#### **Motivazione**

Il progetto è finalizzato a potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale. Il progetto offre la possibilità di venire precocemente a contatto con la lingua straniera "viva", attraverso il contatto con un esperto di madrelingua inglese, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2. Infine, favorisce l'integrazione di culture attraverso il confronto di usi e costumi diversi.

---

### **Obiettivi**

- Incrementare l'interesse per la cultura inglese
- Motivare l'apprendimento della lingua
- Migliorare l'esposizione orale e la comprensione dei messaggi verbali.
- Potenziare le abilità comunicative.

### **Durata**

Da novembre 2019 a maggio 2020

### **Soggetti coinvolti**

Alunni interessati, su base volontaria, di classe 3<sup>a</sup>, per la certificazione linguistica

Classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> della Scuola Secondaria

Letto madrelingua.

Docenti curricolari di lingua inglese.

## **“Activity day”**

### **Motivazione**

Il progetto nasce dalla necessità di ampliare il lessico della lingua inglese, di sviluppare competenze comunicative e di favorire la comprensione e la accettazione di una cultura e di una civiltà diverse attraverso workshop.

### **Obiettivi**

- Ampliare il lessico
- Sviluppare competenze comunicative
- Favorire la comprensione e l'accettazione di una cultura e civiltà diverse dalla propria

### **Durata**

Una sola giornata, dalle ore 8 alle ore 14 durante l'anno scolastico 2019/2020

### **Soggetti coinvolti**

Tre esperti madrelingua

Tutti gli alunni della Scuola Secondaria

Docenti curricolari di lingua inglese.

Docenti della classi

## **“Scacchi a scuola”**

### **Motivazione**

Il Parlamento Europeo con la Dichiarazione scritta n. 0050/2011 sull'introduzione del programma “Scacchi a scuola” nei sistemi d'istruzione dell'Unione Europea ha fortemente incentivato l'introduzione del gioco degli Scacchi nelle Scuole.

Vengono riconosciuti gli aspetti profondamente culturali degli Scacchi, che ne fanno, al di là del lato agonistico e tecnico, qualcosa di più di un semplice gioco e di uno sport grazie anche e soprattutto ai molteplici legami con la letteratura, la pittura, il teatro, il cinema, l'informatica, la musica, e molte altre materie e discipline. Inoltre, come hanno ampiamente dimostrato numerosi studi scientifici, gli Scacchi sono ricchi di elementi educativi, formativi e riabilitativi che favoriscono la crescita dei giovani e si sono rivelati particolarmente utili per risolvere situazioni di disagio scolastico, bullismo, deficit cognitivi.

Infine, la pratica di questa disciplina favorisce, nell'allievo, la formazione della coscienza sociale attraverso il rispetto delle regole, l'accrescimento della correttezza, il rispetto dell'avversario, l'accettazione della sconfitta e l'adattamento alla realtà.

### **Obiettivi**

- Saper giocare secondo le regole ufficiali internazionali FIDE.
- Acquisire dei principali elementi tattici.

### **Durata**

Secondo quadrimestre A.S. 2019-20

Orario extrascolastico

### **Soggetti coinvolti**

Alunni delle classi 2<sup>a</sup> della Scuola Secondaria che vorranno aderire

Docente curricolare.

---

## **“Eccellenze classi terze”**

### **Motivazione**

Con questo progetto si intende promuovere le eccellenze presenti all'interno delle classi, abbandonando una logica solamente passiva dell'informatica, utilizzando la creatività. Inoltre, con questo progetto si intende sviluppare la competenza imparare ad imparare.

### **Obiettivi**

- Abbandonare una logica solamente passiva dell'informatica
- Avvicinare i ragazzi all'informatica come elaborazione di informazioni e risoluzione di problemi creativi
- Sviluppare la competenza imparare ad imparare

### **Durata**

Febbraio aprile 2020

10 incontri della durata di un'ora

### **Soggetti coinvolti**

Alumni classi terze

Alumni I.I.S. Ceccato di Alte

Docenti di classe

Esperto

Docente coinvolto nel progetto

## **“Made in Marco Polo”**

### **Motivazione**

Questo progetto ha lo scopo di valorizzare quelle intelligenze ed abilità manuali che, se giustificate, potrebbero generare una maggiore motivazione, frequenza e studio a scuola.

### **Obiettivi**

- Valorizzare abilità artistiche
- Valorizzare intelligenze manuali
- Gratificare abilità personali
- Aumentare la motivazione

### **Durata**

Da novembre 2019 ad aprile 2020

### **Soggetti coinvolti**

5/6 alunni delle classi terze

Docenti curricolari di classi terze

Docenti scuole superiori

## **“Studio assistito pomeridiano”**

### **Motivazione**

Questo progetto è rivolto a quegli alunni che si trovano in difficoltà, poiché non hanno la possibilità di essere seguiti durante lo svolgimento dei compiti e nello studio. Lo scopo è quello di infondere loro fiducia, fornire loro stimoli nuovi per trovare motivazione ad apprendere, migliorando quindi il loro profitto.

### **Obiettivi**

- Fornire un contesto ed un clima stimolante condiviso con i pari
- Interagire con i pari, aiutandosi vicendevolmente
- Trovare maggiori motivazioni allo studio
- Migliorare nel profitto

### **Durata**

2 rientri pomeridiani dalle 15 alle 16.30 da novembre 2019 a maggio 2020

### **Soggetti coinvolti**

2-3 alunni per classe

Docenti del Plesso

Personale ATA

---

## Progetti che coinvolgono più plessi

---

### **“Prevenzione al disagio Educazione all'affettività e alla sessualità Sportello spazio ascolto”**

#### **Motivazione**

Nella nostra società i bambini e i preadolescenti si trovano certamente più a contatto con la sessualità di quanto non fosse un tempo.

Promuovere nelle scuole primarie del nostro Istituto, anche tramite l'aiuto di esperti, azioni per prevenire comportamenti aggressivi trasmettendo informazioni e abilità per combattere qualsiasi forma di disagio nella società locale, è senz'altro un intervento fondamentale. Tale azione stimolerà il cambiamento, per favorire la cultura del benessere, dove per benessere non si intende necessariamente assenza di conflitto, ma un confronto sano e chiaro senza prevaricazioni né sfide. Gli interventi esorteranno gli alunni all'acquisizione della conoscenza e della consapevolezza delle emozioni proprie e degli altri, insieme alla valorizzazione delle proprie risorse di gestione della comunicazione interpersonale e di autentici rapporti con i pari e con gli adulti, promuoveranno un pieno sviluppo della capacità di apprendimento non solo cognitivo, di risoluzione di problemi, di capacità di compiere scelte adeguate e di essere protagonista del proprio percorso di vita, ma anche di apprendimento emotivo che consentirà all'individuo di realizzarsi pienamente come adulto.

L'intervento, come educazione all'affettività, intende guardare alla sessualità nell'ampiezza della complessità che la caratterizza attraverso una pedagogia che comunichi al ragazzo e alla ragazza la bellezza e la ricchezza della sessualità e offra una visione positiva della loro crescita, anche in questa dimensione.

Il progetto cercherà di cogliere il desiderio, insito in ogni persona, di diventare grande, di crescere, riconoscendo nelle varie tappe della propria storia, la storia di tutti, la storia *della* vita.

#### SPORTELLLO SPAZIO ASCOLTO

In continuità con il precedente anno scolastico si propone lo sportello d'ascolto per ragazzi della scuola Secondaria, genitori ed insegnanti di tutto l'Istituto.

#### **Obiettivi**

- Saper conoscere e riconoscere le emozioni
- Controllare e regolare le proprie emozioni
- Saper riconoscere le emozioni altrui
- Essere capaci di assumere la prospettiva e il ruolo di un altro compagno
- Sviluppare la capacità di scelte autonome e responsabili
- Saper gestire relazioni sociali nel gruppo e fra individui
- Migliorare le conoscenze in merito all'affettività ed alla sessualità.
- Promuovere il benessere personale e relazionale.
- Acquisire capacità corrette per la risoluzione di conflitti o problematiche
- Promuovere il dialogo e la collaborazione in un gruppo.
- Favorire la possibilità di crescita e la capacità di comprendere.

#### **Durata**

Attività di formazione/restituzione rivolta agli insegnanti

##### **SCUOLA PRIMARIA**

n.2 ore per formazione iniziale e per concordare le attività da svolgere (durante ore programmazione)

n.4 ore per restituzione finale ( durante ore programmazione).

##### **SCUOLA SECONDARIA**

n.1 ora per formazione iniziale e per concordare le attività da svolgere.

n.1 ora per restituzione finale.

Attività laboratoriali rivolte agli alunni

N.4 incontri con esperti (h.2.00/l'uno) per ogni classe terza, quarta e quinta della Scuola Primaria

Durata : Novembre – Marzo

Cadenza : da concordare con gli esperti

N.3 incontri con esperti (h.2.00/l'uno) per ogni classe terza della Scuola Sec.di 1°grado

Durata : Novembre – Gennaio

Cadenza : da concordare con gli esperti

---

Attività rivolte alle famiglie complessive 8 ore

n. 2 incontri con gli esperti ( 2 ore l'uno per Scuola Primaria/2 ore l'uno per Scuola Secondaria):

- iniziale : per spiegare alle famiglie le finalità e le modalità di intervento
- finale : di restituzione

### **SPAZIO ASCOLTO**

(n.50 ore circa di sportello presso la scuola secondaria da dicembre 2018 a giugno 2019)

In continuità con il precedente anno scolastico si propone lo sportello d'ascolto per ragazzi della scuola secondaria , genitori ed insegnanti, mantenendo le medesime modalità .

Tale servizio è trasversale per tutti i genitori e gli insegnanti che afferiscono all'Istituto Comprensivo, includendo quindi genitori ed insegnanti della scuola secondaria, primaria e dell'infanzia.

### **Soggetti coinvolti**

Alunni delle classi 3<sup>a</sup> 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> delle due Scuole Primarie.

Alunni delle classi 1<sup>a</sup> 2<sup>a</sup> 3<sup>a</sup> della Scuola Secondaria

Esperti esterni.

Genitori che richiedono il colloquio con esperto

Mediatori culturali.

Docenti curricolari

## **“Corsi di strumento musicale. Adesso le note le mettono loro”**

### **Motivazione**

Lo scopo di questo progetto è quello di rendere l'IC2 un luogo di aggregazione, per gli alunni e la popolazione di Alte Ceccato, mediante l'apertura pomeridiana dell'Istituto, organizzando alcune attività musicali per gruppi.

### **Obiettivi**

- Avviare alla pratica musicale gli alunni interessati
- Acquisire le competenze necessarie per suonare uno strumento musicale
- Interagire con le persone del gruppo
- Superare le diversità culturali

### **Durata**

Da novembre 2019 a Maggio 2020

### **Soggetti coinvolti**

Alunni delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria

Alunni delle classi quinte della Scuola G. Zanella

Alunni delle classi quinte della Scuola Don Milani

Docenti esterni di chitarra e percussioni

Docenti di musica interni all'Istituto

## **“PON Competenze di base 2. Inclusione e lotta al disagio. Integrazione ed accoglienza”**

Plessi dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria

### **“Pedibus”**

Plessi della Primaria

### **“Frutta nella Scuola”**

Plessi della Primaria

### **“Corsi di Recupero”**

Plessi della Primaria e secondaria, a seconda delle necessità

### **“Open Day”**

Tutti i Plessi prima delle iscrizioni

### **“Teatro Ragazzi”**

Tutti i plessi

### **“Progetti con Associazione Artemide”**

Tutti i plessi

### **“Corsi IMPACT”**

Plessi Primaria e Secondaria

### **“Progetti reti di comunità”**

Plessi Primaria e Secondaria

---