

UN GIOCO DELL'OCA PLURILINGUE

Alla scoperta dei luoghi di tutti: l'esperienza della scuola di Montecchio. Di Barbara Frizzarin, Rosita Arturo, Elena Gonzato.

Quali luoghi conosciamo e frequentiamo nel nostro Comune? Dove si va quando si vuole nuotare, prendere dei libri, giocare a pallone? Quali sono le risorse culturali, artistiche, naturali che ci circondano? Il percorso "Piccoli cittadini crescono" è stato pensato come un **laboratorio di ricerca guidata** durante il quale gli alunni potessero condividere le loro esperienze extrascolastiche nella comunità locale, raccontarle e di conseguenza conoscere il territorio in modo più approfondito. Il territorio di Montecchio Maggiore, e più propriamente il quartiere di Alte Ceccato, si presenta come un contesto abitativo e sociale molto ricco e variegato che può essere **esplorato con i bambini** per capire lo vivono e per avvicinarli a una conoscenza più profonda. I contesti urbani rappresentano la complessità, la ricchezza, le contraddizioni di una società che sempre più si è venuta definendo multiculturale, in cui si avverte la necessità di costruire una comune identità basata su valori fondamentali condivisi e sulla diversità culturale.

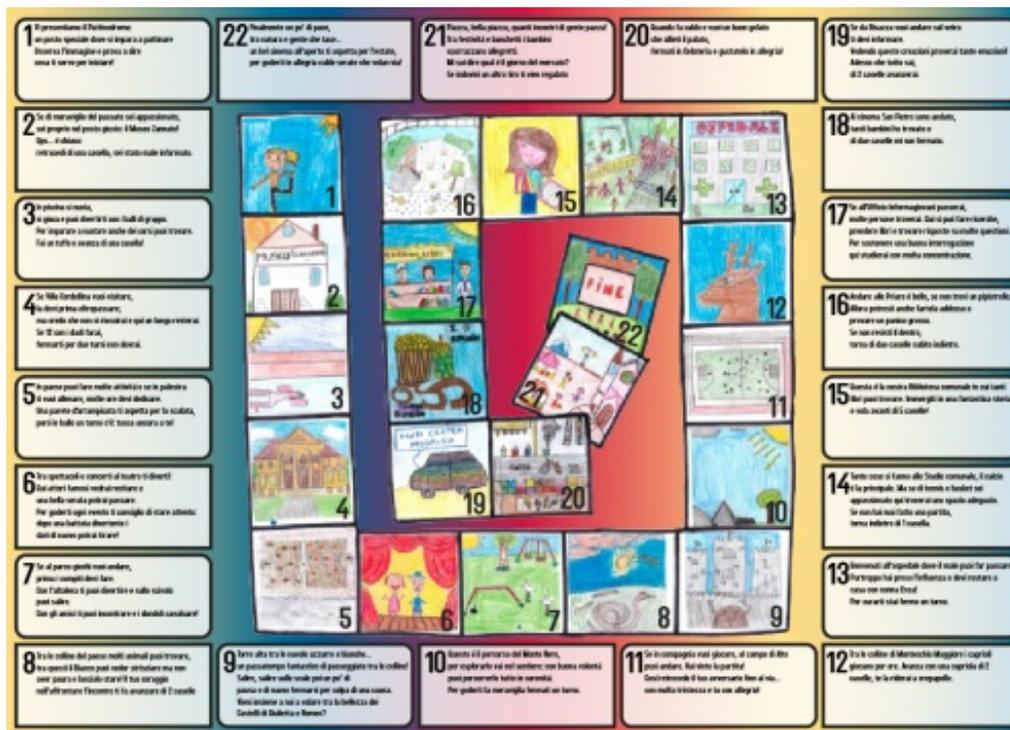
Le fasi del progetto

Il progetto ha coinvolto le classi quarta A e quinta B della scuola Primaria "G. Zanella". L'obiettivo era di **sviluppare le competenze sociali e civiche** attraverso un percorso di **conoscenza e valorizzazione del territorio** e delle sue risorse culturali e sociali.

Dopo un'indagine preliminare sulle conoscenze e gli interessi dei bambini, attraverso gli strumenti del questionario e dell'autobiografia, abbiamo affrontato i concetti di Comunità (soprattutto quella scolastica) e di Comune (abbiamo svolto una visita guidata al Municipio). Successivamente, gli alunni hanno incontrato alcune figure rappresentative del territorio ed esplorato le risorse e i luoghi più significativi identificandoli per ambiti di interesse: sociale, culturale, ambientale dei servizi, dello sport. In un contesto scolastico ricco e variegato come quello dell'IC2 di Montecchio Maggiore, ad apparire di primaria importanza nello **sviluppo delle competenze di cittadinanza** è lo sviluppo delle **competenze interculturali**. La dimensione interculturale ha avuto un'importanza duplice: non solo è stata lo sfondo dello scambio di esperienze, interessi, conoscenza e testimonianze sul territorio, ma ha riguardato anche la competenza comunicativa.

Il percorso didattico ha previsto l'uso di metodologie di mediazione sociale che risultassero particolarmente efficaci in classi multiculturali, basate sulla valorizzazione delle storie ed esperienze differenti qualità e sulla relazione positiva tra le persone.





Conoscere il territorio di casella in casella

Alla fine del percorso di scoperta del Comune, gli alunni hanno **realizzato un grande gioco dell'oca** producendo i disegni e le didascalie relativi ai luoghi e alle risorse conosciuti ed esplorati. Grazie al sostegno economico del Comune, inoltre, è stato possibile stampare il gioco e diffonderlo nelle altre classi.

Uno degli obiettivi di questo intervento è stato anche quello di riconoscere e sostenere il **plurilinguismo**, quale elemento costitutivo del contesto scolastico territoriale dell'IC2.

Lo sviluppo della competenza comunicativa appare chiaramente legato allo sviluppo delle competenze sociali e civiche. Per i bambini con background migratorio, l'italiano è lingua di identità e di appartenenza, quasi una "seconda lingua madre"; per i loro genitori è lingua di nuova cittadinanza attraverso la quale esprimere e vivere i diritti e i doveri comuni.

Le famiglie sono state coinvolte nel progetto poichè so è chiesto loro di tradurre il nome dei luoghi e delle attività nella rispettiva lingua d'origine.

ENGLISH	FRANÇAIS	BANGLA
<p>1. The name of the festival is mentioned in the text. What is it?</p> <p>2. In what month does the festival take place?</p> <p>3. Why do you think the festival is so important?</p> <p>4. How do you think the festival is celebrated?</p> <p>5. In what way do you think the festival is celebrated?</p> <p>6. How do you think the festival is celebrated?</p> <p>7. How do you think the festival is celebrated?</p> <p>8. How do you think the festival is celebrated?</p> <p>9. How do you think the festival is celebrated?</p> <p>10. How do you think the festival is celebrated?</p> <p>11. How do you think the festival is celebrated?</p> <p>12. How do you think the festival is celebrated?</p> <p>13. How do you think the festival is celebrated?</p> <p>14. How do you think the festival is celebrated?</p> <p>15. How do you think the festival is celebrated?</p> <p>16. How do you think the festival is celebrated?</p> <p>17. How do you think the festival is celebrated?</p> <p>18. How do you think the festival is celebrated?</p> <p>19. How do you think the festival is celebrated?</p> <p>20. How do you think the festival is celebrated?</p>	<p>1. Quel est le nom du festival mentionné dans le texte ?</p> <p>2. En quel mois se déroule-t-il le festival ?</p> <p>3. Pourquoi pensez-vous que ce festival est si important ?</p> <p>4. Comment pensez-vous que le festival est célébré ?</p> <p>5. De quelle manière pensez-vous que le festival est célébré ?</p> <p>6. Comment pensez-vous que le festival est célébré ?</p> <p>7. Comment pensez-vous que le festival est célébré ?</p> <p>8. Comment pensez-vous que le festival est célébré ?</p> <p>9. Comment pensez-vous que le festival est célébré ?</p> <p>10. Comment pensez-vous que le festival est célébré ?</p> <p>11. Comment pensez-vous que le festival est célébré ?</p> <p>12. Comment pensez-vous que le festival est célébré ?</p> <p>13. Comment pensez-vous que le festival est célébré ?</p> <p>14. Comment pensez-vous que le festival est célébré ?</p> <p>15. Comment pensez-vous que le festival est célébré ?</p> <p>16. Comment pensez-vous que le festival est célébré ?</p> <p>17. Comment pensez-vous que le festival est célébré ?</p> <p>18. Comment pensez-vous que le festival est célébré ?</p> <p>19. Comment pensez-vous que le festival est célébré ?</p> <p>20. Comment pensez-vous que le festival est célébré ?</p>	<p>1. উল্লিখিত</p> <p>১. উল্লিখিত উৎসবের নাম কী?</p> <p>২. উৎসবটি কোন মাসে পালিত হয়?</p> <p>৩. আপনি কি মনে করেন উৎসবটি এত গুরুত্বপূর্ণ কেন?</p> <p>৪. উৎসবটি কীভাবে পালিত হয়?</p> <p>৫. উৎসবটি কীভাবে পালিত হয়?</p> <p>৬. উৎসবটি কীভাবে পালিত হয়?</p> <p>৭. উৎসবটি কীভাবে পালিত হয়?</p> <p>৮. উৎসবটি কীভাবে পালিত হয়?</p> <p>৯. উৎসবটি কীভাবে পালিত হয়?</p> <p>১০. উৎসবটি কীভাবে পালিত হয়?</p> <p>১১. উৎসবটি কীভাবে পালিত হয়?</p> <p>১২. উৎসবটি কীভাবে পালিত হয়?</p> <p>১৩. উৎসবটি কীভাবে পালিত হয়?</p> <p>১৪. উৎসবটি কীভাবে পালিত হয়?</p> <p>১৫. উৎসবটি কীভাবে পালিত হয়?</p> <p>১৬. উৎসবটি কীভাবে পালিত হয়?</p> <p>১৭. উৎসবটি কীভাবে পালিত হয়?</p> <p>১৮. উৎসবটি কীভাবে পালিত হয়?</p> <p>১৯. উৎসবটি কীভাবে পালিত হয়?</p> <p>২০. উৎসবটি কীভাবে পালিত হয়?</p>



A SPASSO PER MONTECCHIO MAGGIORE...



Progetto di Circolazione e Destinazione, realizzato dagli alunni delle Classi 1°B e 1°C della Scuola Primaria "C. Ludovico" della frazione Montecchio Maggiore e dalle insegnanti Barbara Fracchetti e Rosita Arzuffi

ANNO SCOLASTICO 2017 / 2018

Leggi su "Sesamo" gli articoli delle esperienze [Dalle scuole](#)

23 Maggio 2018

Dalle scuole

Commenti

Solo gli utenti registrati possono scrivere commenti.

[Entra in Giunti Scuola](#)