

**Allegato 3a – Scheda riassuntiva delle esperienze segnalate**

**SEMINARIO NAZIONALE  
“CITTADINANZA E COSTITUZIONE”  
FIRENZE 27-28 SETTEMBRE 2018**

**PRESENTAZIONE DELLE ESPERIENZE DELLE SCUOLE**

ISTITUTO	Istituto Comprensivo 2 di Montecchio Maggiore
INDIRIZZO	Via Archimede, 38
INDIRIZZO MAIL	<a href="mailto:viic877004@istruzione.it">viic877004@istruzione.it</a>
TELEFONO	0444 – 696433
DIRIGENTE SCOLASTICO	Dott.ssa Emanuela Rigotto
REFERENTE DELL'INIZIATIVA	GONZATO ELENA(tirocinante) FRIZZARIN BARBARA (docente tutor) ARTUSO ROSITA(docente coordinatore dell'altra classe)
INDIRIZZO MAIL DEL REFERENTE	<a href="mailto:viic877004@istruzione.it">viic877004@istruzione.it</a>
N. SCUOLA/E COINVOLTA/E NELL'ESPERIENZA	1
N. CLASSE/I COINVOLTE NELL'ESPERIENZA	4 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup> B
ORDINE/I DI SCUOLA CONVOLTO/I	Primaria
ANNI SCOLASTICI	2017/18
<b>TEMATICA</b> (barrare la tematica principale su cui verte l'esperienza)	
1. A SCUOLA DI COSTITUZIONE <i>Percorsi ed esperienze didattiche basate sulla conoscenza della Costituzione e la sua concretezza nella vita quotidiana.</i>	
2. CITTADINANZA E SOLIDARIETÀ SOCIALE <i>Percorsi di apprendimento contestualizzati in esperienze di servizio alla comunità (es. service learning, cura dell'ambiente, volontariato, supporto a persone, cura di animali, luoghi, beni artistici...).</i>	x
3. LA SCUOLA E LE REGOLE <i>Percorsi di costruzione e riflessione sulle regole condivise a scuola, nella comunità di vita, nella società e sul loro rispetto a salvaguardia della convivenza e della legalità.</i>	
4. IL CONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE PER LA COSTRUZIONE DELLA CITTADINANZA	

<p><i>Percorsi ed esperienze di studio delle discipline dal punto di vista degli strumenti che offrono per la costruzione della cittadinanza, l'apprendimento permanente, l'inclusione. Esempio: le competenze linguistiche e matematiche a sostegno del cittadino; le arti, la letteratura per lo sviluppo dell'identità personale, sociale, collettiva, ecc.</i></p>	
<p><b>5. LA COSTRUZIONE DELLE COMPETENZE METODOLOGICHE E METACOGNITIVE</b>  <i>Percorsi ed esperienze di sviluppo e valorizzazione delle competenze relative all'imparare a imparare, allo spirito di iniziativa e intraprendenza: saper accedere alle informazioni e utilizzarle nella realtà, individuare e risolvere problemi, prendere decisioni, valutare priorità, rischi, opportunità, scegliere tra opzioni diverse, pianificare e progettare, agire in modo flessibile e creativo, assumere iniziative personali, portare a termine compiti...</i></p>	
<p><b>6. LA CITTADINANZA E LE DIVERSITÀ</b>  <i>Percorsi per la conoscenza, rispetto e valorizzazione delle diversità nel loro contributo alla costruzione della convivenza a scuola e nella comunità.</i></p>	
<p>L'esperienza ha riguardato un solo grado/più gradi di istruzione della stessa scuola/rete di scuole (specificare quali)</p>	<p>Un grado</p>
<p><b>CRITERI DI QUALITÀ DI SELEZIONE DELL'ESPERIENZA:</b> (si evidenziano in giallo i criteri considerati)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere stata messa a punto e coordinata da un gruppo di progetto (team, consiglio di classe, commissione, dipartimento, rete di scuole ...)</li> <li>- essere stata effettivamente realizzata nelle classi;</li> <li>- essere inserita in modo strutturale nel curricolo;</li> <li>- prevedere didattiche di tipo laboratoriale, collaborativo, centrate sull'azione autonoma degli allievi;</li> <li>- essere coerente con le Indicazioni Nazionali (Traguardi, competenze, ambiente di apprendimento)</li> <li>- prevedere strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti e delle competenze;</li> <li>- prevedere il monitoraggio e la</li> </ul>

valutazione della progettualità;

- coinvolgere più discipline;
- coinvolgere più gradi di scuola del primo ciclo;
- preferibilmente essere stata realizzata in rete tra più istituti scolastici;
- essere documentata, anche nei processi di sviluppo, e avere una diffusione, almeno a livello di Istituto.

Il percorso, ha previsto il coinvolgimento di enti e figure significative per la vita socio-culturale della comunità:

- Visita alla sede comunale con l'obiettivo di conoscere come funziona la macchina organizzativa del Comune
- I bambini hanno sperimentato il concetto di Comunità attraverso le esperienze proprie della vita di tutti i giorni; in particolar modo si sono soffermati sulla dimensione scolastica di comunità, della quale tutti sono parte integrante. Per sondare la loro conoscenza delle risorse offerte dal territorio e la loro partecipazione alla vita comunitaria locale sono stati usati, in fase preliminare, gli strumenti del questionario.
- Successivamente le classi hanno incontrato ed intervistato dei rappresentanti della comunità, che offrono servizi utili alla cittadinanza( Informagiovani, Gruppo dei Trodi, Cooperativa Piano Infinito)
- La fase successiva del percorso è stata costituita dalla presentazione delle principali risorse del territorio suddivise per ambiti di interesse: sociale, ambientale, culturale, sportivo e dei servizi. Le risorse e i luoghi più significativi sono stati scelti tenendo conto anche degli interessi dei bambini e dei risultati emersi dal questionario e dall'autobiografia. La classe è stata suddivisa in gruppi di 4-5 alunni, ogni alunno ha ricevuto una scheda di spiegazione di un luogo del paese, da leggere, dopo la lettura ognuno ha dovuto disporsi attorno al cartellone che rappresentava l'ambito del proprio luogo e confrontarsi con i compagni che insieme a lui hanno raccolto, allestito ed esposto, le risorse appartenenti a quell'ambito.
- La fase finale di realizzazione del depliant ha previsto che gli alunni scegliessero alcuni degli ambiti esplorati, producessero i disegni e le didascalie, per inserirli nel gioco dell'oca che è stato poi divulgato. La classe ha elaborato il prodotto finale su un cartellone, portato successivamente in copisteria per la stampa.

- La fase di stampa è stata preceduta dalla traduzione delle didascalie in inglese, francese e Bengalese, ad opera di alcune mamme coinvolte.
- Sviluppo del concetto di Comunità

**Gruppo di progetto:**

Commissione del Collegio; Consiglio di Intersezione/Interclasse/Classe/Commissione interisituto reti di scuole; altro

- Tirocinante di Scienze della formazione primaria
- Insegnanti delle classi quarta A e quinta B
- Personale comunale e della Comunità

**Criticità che si volevano superare e risultati attesi in termini di apprendimento, organizzazione, benessere e motivazione degli allievi che hanno suggerito la progettazione dell'attività**

***I criticità:***

- Brevi tempi per la realizzazione

***I risultati attesi:***

- maggiore conoscenza del territorio e dei suoi enti
- capacità di suddivisione di ruoli e compiti all'interno del proprio gruppo
- maggiore conoscenza e collaborazione tra compagni, soprattutto nei confronti di chi aveva maggiormente bisogno di aiuto

**Monitoraggio e valutazione dell'esperienza**

(specificare le eventuali forme di monitoraggio e valutazione attivate sull'esperienza)

<b>Dimensioni</b>	<b>Criteri</b>	<b>Indicatori</b>
<b>Conoscenza del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nel territorio</li> <li>- Riconosce le risorse del territorio</li> </ul>
<b>Sensibilità al contesto e</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accetta il ruolo</li> </ul>

<b>al ruolo sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assunzione di responsabilità</li> </ul>	<p>prestabilito e rispetta le regole condivise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collabora e interagisce con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune</li> </ul>
<b>Comunicazione delle proprie scelte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione</li> <li>- Interazione</li> <li>- Frasi adeguate e corrette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti attraverso messaggi chiari e corretti, formulati in un registro adeguato alla situazione.</li> </ul>

<b>Indicatori</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>Si orienta nel territorio</b>	-Si orienta con difficoltà nel tessuto socio-culturale del territorio	-Si orienta con una guida nel tessuto socio-culturale del territorio conoscendo alcuni concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi e le organizzazioni del territorio	-Si orienta nel tessuto socio-culturale del territorio conoscendo alcuni concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi e le organizzazioni del territorio	Si orienta autonomamente e nel tessuto socio-culturale del territorio conoscendo i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi e le organizzazioni del territorio
<b>Riconosce le risorse del territorio</b>	-Riconosce le risorse del territorio se guidato	-Riconosce alcuni strumenti per partecipare alla vita civile del territorio dopo un confronto con i compagni	-Riconosce alcuni strumenti per partecipare alla vita civile del territorio	-Riconosce facilmente gli strumenti per partecipare appieno alla vita civile del territorio

<b>Rispetto delle diverse identità e regole condivise</b>	<p>Fatica ad accettare il ruolo prestabilito e a rispettare le regole condivise</p> <p>Collabora e interagisce con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune dimostrando qualche contrarietà</p>	<p>Accetta il ruolo prestabilito e rispetta le regole condivise nella maggior parte delle situazioni</p> <p>Collabora e interagisce con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune solo se stimolato dall'insegnante</p>	<p>Accetta il ruolo prestabilito e rispetta le regole condivise</p> <p>Collabora e interagisce con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune</p>	<p>Accetta di buon grado il ruolo prestabilito e rispetta con consapevolezza le regole condivise</p> <p>Collabora e interagisce con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune in modo autonomo e responsabile</p>
<b>Comunicazione delle proprie scelte</b>	<p>Partecipa con fatica a scambi comunicativi con compagni e docenti Comunica attraverso messaggi poco chiari e poco corretti, formulati in un registro poco adeguato alla situazione.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti su sollecitazione Comunica attraverso messaggi abbastanza chiari e corretti, formulati in un registro quasi sempre adeguato alla situazione.</p>	<p>Partecipa volentieri a scambi comunicativi con compagni e docenti Comunica attraverso messaggi chiari e corretti, formulati in un registro adeguato alla situazione.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti in maniera attiva e intenzionale Comunica attraverso messaggi molto chiari e corretti, formulati in un registro sempre adeguato alla situazione.</p>

### Punti di forza e criticità

**I criticità:**

- i costi di realizzazione del prodotto finale (superati con il contributo del Comune).

**Punti di forza**

- partecipazione attiva e diretta di tutti, in tutte le fasi di lavoro

**Impatti durevoli nell'organizzazione, diffusione dell'esperienza nella comunità scolastica ed eventuale effetto generativo di nuove esperienze**

- acquisizione di capacità di lavorare insieme e di applicare modalità simili di lavoro in altre attività
- conoscenza di alcuni luoghi del territorio comunale mai esplorati, soprattutto da parte dei compagni stranieri e delle loro famiglie
- divertirsi giocando insieme

**Indicare il sito dove si può reperire ed eventualmente scaricare la documentazione dell'esperienza**

- sito d'Istituto
- pubblicazione su una rivista scolastica

<http://www.giuntiscuola.it/sesamo/in-classe/dalle-scuole/un-gioco-dell-oca-plurilingue/>

**Allegato 3b – Pianificazione dell'esperienza in forma di UDA**

**UDA**

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>IL GIOCO DELL'OCA PLURILINGUE</b>
<b>Compito significativo e prodotti</b>	Realizzazione di un gioco dell'oca, tradotto in italiano, inglese, francese e bengalese.
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili (Traguardi)</b>
<p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p> <p>Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni presenti sul territorio e gli strumenti per partecipare appieno alla vita civile.</p> <p>Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, esprimere e comprendere diversi punti di vista, essere in consonanza con gli altri.</p>	<p>L'alunno conosce le risorse socio-culturali del territorio in cui abita, vivendo le situazioni di vita tipiche della propria età</p> <p>Valorizza i luoghi culturali e le realtà associative della comunità territoriale attraverso il riconoscimento delle diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p> <p>L'alunno sa riflettere ed esprimere la propria personalità e le proprie idee in maniera chiara e corretta, adottando un registro linguistico appropriato e rispettando le regole condivise</p>

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole che permettono il vivere comune nelle formazioni sociali della propria esperienza: scuola, associazioni, Comune</li> <li>• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organi e funzioni principali del Comune</li> <li>• Comunità scolastica e comunità locali</li> <li>• Patrimonio storico culturale del territorio</li> <li>• Strutture presenti sul territorio, atte ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</li> </ul>
<b>Alunni destinatari</b>	Alunni classe 4 <sup>A</sup> A e 5 <sup>A</sup> B Scuola primaria
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Italiano, storia, geografia, arte Immagine, tecnologia scienze</b>
<b>Fasi di applicazione (elencare i titoli delle fasi di cui al piano di lavoro)</b>	<p>Il percorso, prevede il coinvolgimento di enti e figure significative per la vita socio-culturale della comunità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita di una parte dei luoghi presi in considerazione nel territorio comunale</li> <li>• Indagine attraverso un questionario</li> <li>• Incontro con alcuni rappresentanti delle comunità locali</li> <li>• Scelta dei luoghi di interesse da disegnare e accompagnare con didascalie significative.</li> <li>• Realizzazione dei disegni e scrittura delle didascalie</li> <li>• Realizzazione del modello da portare in copisteria</li> <li>• Esposizione ai compagni</li> <li>• Traduzione in altre lingue</li> <li>• Stampa gioco</li> <li>• Divulgazione</li> </ul>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

**Tempi**  
(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)

DA DICEMBRE A MARZO  
30h + 30h

**Esperienze attivate**

Visita in Comune  
Visita sul territorio  
Attività in gruppo, per ricercare informazioni  
Scrittura collaborativa  
Produzione di cartelloni  
Produzione di un dépliant

**Metodologia**

- Cooperative learning
- Lezione frontale con metodologie di partecipazione attiva degli studenti.
- Brian-storming e attività di riflessione

**Risorse umane interne esterne**

- Tirocinante
- Docenti di classe
- Genitori
- Personale del territorio e comunale

**Strumenti**

- Pulmino
- Fotocopiatore
- Immagini e foto
- PC
- Materiali strutturati

**Valutazione**

Vedi parte sottostante

## PIANO DI LAVORO UDA

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO: GIOCO DELL'OCA PLURILINGUE</b>
Coordinatore: GONZATO ELENA (tirocinante)
Collaboratori : FRIZZARIN BARBARA (docente tutor della tirocinante) ARTUSO ROSITA (docente coordinatore di classe)

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
<b>1 Visita in Comune</b>	Ascoltano, osservano, intervistano	Accompagna, ascolta	Intervista scritta	Una mattinata	Capacità espositiva, Spirito di iniziativa, capacità di sintesi	Appunti di osservazione
<b>2 Indagine</b>	Compilazione del Questionario	coordina	Questionario compilato	1 ora	Elaborazione dell'indagine	Confronto tra i docenti
	visionano video e intervistano	P. C. F. no gli studenti la visita osservano prendono appunti	Testo	Un'ora	Testo e audio	Testo
	Ricerca del luogo sulla mappa e selezione di gli stessi	Osservazione e guida	Condivisione del scelta di luogo	Un paio d'ore	Capacità di individuare su un mappa, utilizzando le coordinate	Osservazione
	Disegnano il luogo e servono le dic' scali corrispondenti scelgono quelle più belle	Guida e osservazione	Il disegno e il disegno in scala	Due ore	Chiarezza del disegno didascalico	Prodotti finali
	Disegnano un	Coordinatore	Prototipo	Una	Assemblaggio	Griglia di

<b>Realizzazione del modello</b>	cartellone, costruiscono il modello del giro dell'oca				mattinata	ento corretto del prototipo e la capacità organizzativa	osservazione
<b>7 Esposizione</b>	Sceita del/dei portavoce ed esposizione	Ascolto ed osservazione	Esposizione		Un paio d'ore	Capacità espositiva, Spirito di iniziativa, capacità di sintesi	Griglia di osservazione
<b>8 traduzione</b>	Portano ai famigliari le parti da tradurre e le riportano a scuola	Raccolta del materiale	traduzione		Un paio di giorni	I prodotti realizzati e la collaborazione della famiglia	Griglia di valutazione
<b>9 Stampa del gioco</b>	Visionano al pc i modelli di impaginazione proposti dalla copisteria	Consegna del prototipo in copisteria e condivisione con gli alunni	Sceita di un modello		Un paio d'ore	Capacità di condividere	Griglia di osservazione
<b>10 Divulgazione</b>	Esposizione del percorso alla Dirigente scolastica e ad un gruppo di mamme straniere (che frequentano un corso annual di italiano). Consegna del loro prodotto	Condivisione con i ragazzi. Esposizione del percorso a tutti i colleghi della Primaria e consegna dell'elaborato a tutti i plessi dell'Istituto	Esposizione		Un paio d'ore	Spirito d'iniziativa	Griglia di osservazione

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi					
	dicembre	gennaio	febbraio	marzo		
<b>1</b>						
<b>2</b>						

3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

**STRUMENTI DI RIFLESSIONE FINALE E AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE**  
(barrare con una X accanto allo strumento: possibili più opzioni)

STRUMENTO	
RELAZIONE FINALE DI RICOSTRUZIONE-RIFLESSIONE	x
DIARIO DI BORDO	
QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE	x
ALTRO: GRAFICI	X

Da trasmettere entro il ..... all'indirizzo e-mail: .....\*

\*Ciascun USR individuerà l'indirizzo e-mail e il termine entro il quale le scuole devono inviare le candidature tenendo conto che la selezione e la trasmissione all'USR per la Toscana dovrà avvenire **entro il 2 luglio 2018**