



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE II° ALTE CECCATO**  
Via Archimede, 38 - 36075 MONTECCHIO MAGGIORE  
TEL 0444 696433 - FAX 0444 698838  
COD. FISC. 81001130244

**PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO**

**D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8**

**ANNO SCOLASTICO**

**REFERENTE DI ISTITUTO**

*2019/2020*

*BUSELLATO LUCIA – DI FILIPPO TIZIANA*

**ALUNNI ISTITUTO**

	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	<b>269</b>	<b>520</b>	<b>181</b>

**ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)**

	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Psicofisici</b>	13	29	17
<b>Vista</b>			
<b>Udito</b>	1	2	
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	14	31	17
<b>di cui art.3 c.3</b>	10	11	4
Note: ...			

**ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)**

	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	18	7
Note: ...		



	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Individuati con diagnosi/relazione</b>		2	
<b>Individuati senza diagnosi/relazione</b>		2	21
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>		4	21
Note: ...	....		

---

**\*\*\* DISTRIBUZIONE**

	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>	totale
<b>ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA</b>	119	206	54	379
<b>SCUOLA IN OSPEDALE</b>	/	/	/	/
Note: ...				



<b>RISORSE PROFESSIONALI</b>	<b>TOTALE</b>
Docenti per le attività di sostegno ...	29
... di cui specializzati	7
Docenti organico potenziato infanzia	1
Docenti organico potenziato primaria	5
Docenti organico potenziato secondaria	1
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	9
Facilitatori della Comunicazione	2
Personale ATA incaricati per l'assistenza	13
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità)	2
Operatori Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) ...	3
<i>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</i>	
Punti di forza: presenza del Coordinatore per l'Inclusione (circolare MIUR 0032839 del 03/11/2016), delle Funzioni strumentali per la Disabilità e l'Inclusione, costituzione Gruppo di lavoro per la Disabilità.	
<i>Criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</i>	
-difficoltà di coordinare ed organizzare risorse umane (docenti, alunni,) considerando la necessità di condividere le indicazioni del nuovo "Accordo di Programma, giugno 2017" che utilizza il linguaggio ICF.-CY.	
<i>Si propone di:</i>	
- prevedere la condivisione della conoscenza ed utilizzo dell'ICF-CY con simulazioni per tutti i docenti su posto di sostegno, aperto anche ai docenti curricolari.	
- mantenere il Gruppo di Lavoro Inclusione con un referente per ogni plesso che sia di supporto ai colleghi con funzione di proporre e condividere tempi, modalità di organizzazione degli adempimenti,	
- identificare tempi per il Gruppo di Lavoro di "Ascolto" per riflettere e condividere su situazioni particolari o specifiche tematiche che accolgono tutti gli "attori" coinvolti nel percorso d'inclusione.	
- adottare il PADI sperimentato in questo a.s. 2018-19 dalla scuola dell'infanzia e Secondaria, presentato alla F.S. scuola Primaria	

### **GRUPPI DI LAVORO**

*Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):*

Gli :

Dirigente Scolastico, Funzioni strumentali per la disabilità e l'inclusione (insegnante di sostegno scuola infanzia e primaria specializzate) con commissione insegnanti di: scuola infanzia, primaria e secondaria, -Funzione strumentale per l'Intercultura e l'integrazione degli alunni stranieri (insegnante curricolare scuola primaria), referente DSA, genitore di alunno con L.104/92, rappresentante dell'A.C. e Ulls 8.

*Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):*

-Commissione Continuità: referente d'Istituto ed insegnanti curricolari con la funzione di attuare i piani di intervento per la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola.

### **RISORSE – MATERIALI**

*Accessibilità:*



-Progetto **RI\_PO** che ha coinvolto in questo a.s. le sezioni dei bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia H.C. Andersen e le prime due classi della scuola Zanella e Don Milani. Il progetto proseguirà con relativa raccolta e documentazione di materiale per il potenziamento e di buone pratiche per la scuola dell'infanzia, mentre vedrà coinvolti, in un corso d'informazione i docenti della scuola primaria.

-Progetto **CIRCO**: "Fermi tutti... siete circondati" in collaborazione con Piano Infinito. Si auspica la possibilità di proseguire il progetto nelle classi prime e seconde della scuola primaria.

-Dal settembre 2017 le Scuole infanzia e primaria e nell' a.s. 2018-19 una classe Secondaria di 1° grado hanno aderito al Progetto **LIONS KAIROS**; si è ritenuto che il progetto potesse diventare strumento di continuità tra i diversi ordini di scuola, in un'ottica di didattica inclusiva.

- La collaborazione con il **Cestim**: interventi previsti nei mesi estivi per attività di assistenza compiti/studio per gli alunni non italo-foni o con scarsa conoscenza della lingua italiana, per il corrente a.s. non si potranno attivare a causa di problemi legati alla ristrutturazione dei plessi scolastici.

-Progetto **FA.MI.** (progetto europeo Pon Brocchi-Bassano) per alfabetizzazione degli alunni: attuazione del progetto per gli alunni figli di almeno un genitore extraeuropeo. Sono stati attivati 10 corsi (recupero di matematica ed italiano per coloro che possedevano già dei prerequisiti- alfabetizzazione per alunni da poco inseriti ed il corso teatrale per la scuola primaria cl 4^). Alfabetizzazione (art.9) attuati corsi per la Scuola Secondaria di 1° grado e Primaria.

- "**IL MONDO IN PIAZZA**" è una festa in piazza aperta a tutti con caccia al tesoro multilingue, esibizione di danze, canti dal mondo e merenda condivisa. La progettazione e l'organizzazione vede coinvolti la scuola, i genitori, le associazioni sportive e non operanti nel territorio.

*Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:*

Nell'Istituto vengono realizzate attività di continuità per i futuri alunni degli ordini di scuola infanzia-primaria, primaria-secondaria dell'istituto e secondaria di 1° grado-secondaria di 2° grado. Alla scuola secondaria di 1° grado gli insegnanti di sostegno, in merito agli alunni con L.104/92 di classe terza, in accordo con la F.S. Orientamento, prendono contatto con gli Istituti di grado superiore ed organizzando incontri nelle future scuole Secondarie di 2° grado.

*Spazi attrezzati:*

- organizzazione dello spazio aula
- attività da svolgere in ambienti diversi dall'aula
- luoghi extra scuola.

...

*Sussidi specifici* (hardware, software, audiolibri, ...): utilizzazione mediatori didattici diversificati (mappe, software didattici specifici, testi specifici, schemi, immagini); materiale predisposto, concreto, visivo, vocale, sonoro, musicale testi adattati, calcolatrice, formulari, mappe, video, lavagna interattiva, computer, piattaforma Skoodle.

...

*Altro:*

- Incentivare l'utilizzo della LIM/TOUCH SCREEN come strumenti in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi: quelli della scuola e quelli della società multimediale. Sarà valorizzato l'uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni. L'utilizzo dei laboratori presenti nella scuola serviranno a creare un contesto di apprendimento personalizzato che sa trasformare, valorizzando anche le situazioni di potenziale difficoltà.
- Formazione di gruppi di lavoro per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria relativi al progetto RI\_PO.

## **COLLABORAZIONI**

*se con CTS* (tipologia e progettualità):

- Formazione e aggiornamento su didattica speciale e progetti educativo/didattici a prevalente tematica inclusiva:
  - inclusione
  - Autismo



- DSA

*se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):*

-CTI Arzignano - Montebelluna

Da qualche anno l'Istituto Comprensivo si avvale della consulenza e supporto dello SPORTELLLO PROVINCIALE AUTISMO e SE.DI.CO. di VICENZA, che offre un servizio di supporto e consulenza sull'organizzazione didattica, ad opera di insegnanti che hanno seguito uno specifico percorso di formazione e pregresse esperienze con alunni con autismo.

Il servizio, ovviamente, non sostituisce quello psico-socio-sanitario di competenza delle ULSS, essendo relativo solo agli aspetti didattici e all'organizzazione dell'intervento a scuola (tempi, spazi, materiali).

Il progetto è promosso dal MIUR, dall'USTV, dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza, dalla rete delle scuole Scuole Polo per l'Inclusione (SPI), dei Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI) e Centri Territoriali di Supporto (CTS) di Vicenza e provincia.

*se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità)*



## **FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE**

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:

-Formazione e aggiornamento su didattica speciale e progetti educativo/didattici a prevalente tematica Inclusiva (Fondazione Brunello di Vicenza):

- Corso di formazione di base in autismo per insegnanti, genitori e operatori della scuola.
- Corsi di formazione a tema e laboratori pratici su autismo per insegnanti e operatori della scuola.

-Formazione, con esperti interni ed esterni, su nuove tecnologie e DSA (associazione italiana dislessia, corso base lim, corso avanzato lim, didattica digitale inclusiva,)

-ESDM Sally J. Rogers e Geraldine Dawson- relatrice Dott.ssa Elena Finotti corso teorico-pratico per insegnanti della scuola dell'infanzia: interventi intensivi e precoci nell'ambito educativo dei disturbi dello spettro autistico

*Formazione programmata:*

- Formazione di un gruppo di lavoro per l'applicazione corretta del protocollo RI\_PO finalizzato all'individuazione di alunni a rischio DSA a cura del docente dott. Filippo Barbera;

-Formazione con Pedagogista ed Analista del Comportamento Dott.ssa Laura Reale: "Autismo Paroleperdirlo".

*Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:*

*Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare*

*I punti di forza:*

-I corsi di aggiornamento professionale su: BES, inclusività e nuove tecnologie, organizzati dalla Fondazione Brunello di Vicenza e da A.I.D., con possibilità di seguire le lezioni on line.

*Per l'attuazione di una concreta politica di inclusione è necessario riscontrare i punti di criticità e i punti di forza attuali della scuola. Ad oggi si ritiene di dover segnalare, per ovviare laddove possibile, i seguenti punti di criticità:*

-Nonostante il notevole incremento di alunni con disturbi comportamentali e con ASD, che frequentano la scuola primaria e dell'infanzia, la partecipazione ai corsi di formazione aggiornamento professionale registra poca affluenza da parte dei docenti.

- Nella pratica quotidiana in classe i docenti costruiranno percorsi di lavoro individualizzato e personalizzato per promuovere il successo formativo di ogni alunno; la comunicazione didattica dovrà risultare "inclusiva" anche rispetto alle variabili di "stile comunicativo", comprendendo l'attenzione per le preferenze ed interessi dell'alunno, la cura della prossemica, l'ascolto, il tono della voce, la modulazione dei carichi di lavoro, selezionando i contenuti, la valutazione incoraggiante. Verranno incentivate modalità di lavoro cooperativo e di lavoro per gruppi omogenei ed eterogenei. Si utilizzeranno gli strumenti compensativi e le misure dispensative, laddove necessario, le risorse e le nuove tecnologie presenti nell'Istituto.

*Ipotesi di miglioramento e bisogni rilevati:*

- In merito alla Continuità si propone di elaborare un progetto-ponte sperimentale, valevole per tutti i passaggi degli ordini di scuola da realizzare con la collaborazione di un'insegnante dell'ordine di scuola di provenienza che conosca come meglio gestire le dinamiche.  
Obiettivo: passaggio concreto di strategie, metodologie, approcci relazionali, organizzazioni dell'ambiente, materiali, tempi che hanno funzionato negli anni precedenti, affinché sia meno "stressante" il cambiamento per bambini con Bisogni Educativi Speciali, più celere la conoscenza degli stessi e la costruzione del PDF e PEI già dalle prime settimane.
- Individuare argomenti, tematiche comprensibili, riconoscibili, utilizzabili dall'alunno tenendo in considerazione il suo Piano di Vita e riconducibile al progetto educativo-didattico della classe.



## **STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF**

### **Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:**

L'Istituto Comprensivo 2 Montecchio Maggiore, attento alla sua funzione educativa e formativa opera per una scuola dell'inclusione ritenendo prioritari l'impegno per la persona con disabilità, con bisogni educativi speciali, insieme agli interventi mirati nei confronti degli alunni stranieri la loro accoglienza e il loro attento inserimento a scuola.

Nel nostro istituto gli obiettivi di incremento dell'inclusività prevedono: il proseguimento del progetto RI\_PO. (Riconosci e potenzia); l'adozione del "QUADERNO DELL'INTEGRAZIONE" della prof.ssa Favaro, la cui compilazione è importante perché permette di avere un quadro di insieme degli alunni non italofofoni e quindi di elaborare strategie inclusive (quest'ultimo da rivedere e personalizzare nel prossimo a.s.).

### **Progetti per l'inclusione nel PTOF:**

1. *Informatica per DSA* : software utili per la discalculia , i disturbi di memoria, i comportamenti oppositivi , metodi e tecniche per una didattica inclusiva

2. *Formazione docenti in ambito tecnologico informatico:*

Per l'anno prossimo si propone di predisporre incontri laboratorio nei singoli plessi, a cura di docenti interni disponibili:

l'idea è di continuare a favorire l'auto-aggiornamento su uso di programmi specifici per alunni con BES.

4. *Attività motoria inclusiva* da svolgere con la classe e/o a classi parallele: psicomotricità (infanzia)

5. Laboratori a tema: teatro

## **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

### **Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:**

-La valutazione terrà conto del livello di partenza e dei progressi di ogni alunno in riferimento al percorso personale delineato nel PEI e nel PDP, focalizzando i punti di forza e i processi messi in atto e non solo la performance. Le modalità di verifica sono state concordate nel P.A.D.I.

### **Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):**

*A livello di gruppo- classe:*

- Utilizzo dei modelli di apprendimento cooperativo e di tutoring, soprattutto nelle classi prime durante il periodo dedicato all'accoglienza;

- recupero dei prerequisiti per le classi prime durante il periodo dedicato all'accoglienza;

- attivazione di percorsi inclusivi;

- elaborazione chiara dei livelli minimi attesi per le varie discipline.

2) *Specifico per l'alunno con BES:*

Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato redatto in un piano (PDF-PEI o PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare, attraverso un'elaborazione collegiale, le scelte educativo-didattiche.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione: - Attività laboratoriali (learning by doing) - Attività per piccolo gruppi (cooperative learning) - Tutoring - Attività individualizzata (mastery learning) di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

La LIM – TOUCH SCREEN possono essere utilizzati dai docenti in diversi modi: per la didattica frontale con materiali multimediali, per attività che coinvolgono la classe/gruppi per presentare esercitazioni, completare schemi o attività interattive e laboratoriali, per le interrogazioni, per la presentazione in modo innovativo di ricerche ed elaborati realizzati dagli studenti in un'ottica di peer education. È possibile utilizzare gli strumenti per effettuare percorsi di navigazione su web in classe

### **Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:**

*Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola*

L'organizzazione della Scuola deve predisporre un piano attuativo nel quale devono essere coinvolti tutti i soggetti responsabili del progetto, ognuno con competenze e ruoli ben definiti: • Dirigente scolastico



• Coordinatore del Sostegno • Funzione strumentale • Gruppo di coordinamento (GLI) • Docenti curricolari • Docenti di sostegno • Educatori • Operatori addetti all'assistenza

Relativamente a PDF e PEI il consiglio di classe/interclasse e intersezione, ed ogni insegnante in merito alla disciplina di competenza, affiancati e supportati dall'insegnante di sostegno mettono in atto, già dalle prime settimane dell'anno scolastico, le strategie metodologiche necessarie a una osservazione iniziale attenta (test, lavori di gruppo, verifiche, colloqui, griglie...) che consentano di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione e al conseguimento del percorso didattico inclusivo.

<b>in sintesi GLI OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO per il prossimo Anno Scolastico 2019-2020</b>	<b>AZIONI</b>
Incontri d'informazione sull'utilizzo dei nuovi strumenti di progettazione/compilazione utilizzando il linguaggio ICF-CY	Incontri iniziali prima della compilazione del PDF-PEI e PADI
Formazione di un gruppo di lavoro per l'applicazione corretta del protocollo RI_PO finalizzato all'individuazione di alunni a rischio DSA (screening)	Continuazione Progetto RI_PO - Riconosci e Potenza finalizzato allo screening alunni a rischio DSA
Formazione con Pedagogista ed Analista del Comportamento Dott.ssa Laura Reale: "Autismo Paroleperdirlo".	Corso di formazione con finanziamenti dell'I.C.2
Continuità dell'intervento didattico dei docenti di sostegno <u>prevalentemente al mattino</u> in quanto non è possibile garantire la realizzazione delle proposte didattiche previste nel PEI con le operatrici in servizio al mattino.	Richiesta all'aulss 8
Si propone di prevedere (con eventuale recupero 2^ 40 ore) i tempi d'impegno formali per la partecipazione al GLHO e di predisporre, accordando che gli incontri fuori comune possano avvenire tramite Skype, evitando in tal modo lo spostamento, a volte faticoso, specie se nel periodo invernale.	Organigramma
Adozione del PADI sperimentato nel corrente a.s. 2018-2019	Già sperimentato dalla scuola dell'infanzia e scuola secondaria di 1° grado, in parte dalla scuola primaria (F.S. Disabilità)
In merito alla Continuità si propone di elaborare ad un progetto-ponte sperimentale, valevole per tutti i passaggi degli ordini di scuola da realizzare con la collaborazione di un'insegnante dell'ordine di scuola di provenienza che conosca come meglio gestire le dinamiche. Obiettivo: passaggio concreto di strategie, metodologie, approcci relazionali, organizzazioni dell'ambiente, materiali, tempi che hanno funzionato negli anni precedenti, affinché sia meno "stressante" il cambiamento per bambini con Bisogni Educativi Speciali e più celere la conoscenza degli stessi e la costruzione del PDF e PEI già dalle prime settimane.	Commissione continuità e funzione strumentale con partecipazione dei docenti coinvolti
Corso sulla dispersione scolastica	Da organizzare per a.s. 2019-2020
Predisposizione di prove condivise per i nuovi inserimenti di alunni non italo-foni- revisione per personalizzazione del "Quaderno dell'integrazione" Favaro	Da costruire e rivedere nell'a.s.2019-2020



Attivazione ad ottobre (inizio anno) dello Sportello Ascolto	Richiesta prioritaria prossimo a.s. 2019-2020
Eventuali annotazioni: ...	

**Elaborato dal GLI (Gruppo di Lavoro per l’Inclusione degli alunni con disabilità) in data**  
05 giugno 2019  
**Deliberato dal Collegio Docenti in data 24 / 06 / 2019**