



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE II° ALTE CECCATO**  
Via Archimede, 38 - 36075 MONTECCHIO MAGGIORE  
TEL 0444 696433 - FAX 0444 698838  
COD. FISC. 81001130244

**PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO**

**D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8**

**ANNO SCOLASTICO**

**REFERENTE DI ISTITUTO**

*2020/2021*

*BUSELLATO LUCIA – DI FILIPPO TIZIANA*

**ALUNNI ISTITUTO**

	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	<b>264</b>	<b>505</b>	<b>212</b>

**ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)**

	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Psicofisici</b>	14	29	24
<b>Vista</b>	--	--	--
<b>Udito</b>	--	1	1
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>25</b>
<b>di cui art.3 c.3</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>6</b>

Note: ...

**ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)**

	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	<b>21</b>	<b>9</b>

Note: ...



<b>ALUNNI BES</b>	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Individuati con diagnosi/relazione</b>	--	2	3
<b>Individuati senza diagnosi/relazione</b>	--	----	13
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
Note: ...	....		

**\*\*\* DISTRIBUZIONE**

	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>	<b>totale</b>
<b>ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA</b>	129	223	71	423
<b>ALUNNI CON L.104/92 CON CITTADINANZA NON ITALIANA</b>	9	19	11	39
<b>ALUNNI IN AFFIDO</b>	--	--	1	1
<b>ALUNNI IN ISTRUZIONE DIVERSIFICATA</b>	--	--	--	--
<b>ALTRO</b>	1	1	--	2
<b>SCUOLA IN OSPEDALE</b>	--	--	--	--
Note: ...				



<b>RISORSE PROFESSIONALI</b>	<b>TOTALE</b>
Docenti per le attività di sostegno ...	40
... di cui specializzati	09
Docenti organico potenziato infanzia	0
Docenti organico potenziato primaria	04
Docenti organico potenziato secondaria	01
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	07
Facilitatori della Comunicazione	02
Personale ATA incaricati per l'assistenza	11
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	---
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità)	02
Operatori Spazio-Ascolto	01
Altro Consulenti: Sportello Autismo -Specialista ABA- Cestim	X
<i>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</i>	
<p>Punti di forza: presenza del Coordinatore per l'Inclusione (circolare MIUR 0032839 del 03/11/2016), delle Funzioni strumentali per la Disabilità e l'Inclusione, costituzione Gruppo di lavoro per la Disabilità .</p>	
<p><b>Criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- alcune difficoltà di coordinare ed organizzare risorse umane (nuovi docenti incaricati nel nostro Istituto) considerando la necessità di condividere le indicazioni del nuovo "Accordo di Programma, giugno 2017" che utilizza il linguaggio ICF-CY.</li><li>- Difficoltà durante il periodo in cui si è utilizzata la DAD:<ul style="list-style-type: none"><li>o <i>raggiungere gli alunni per problemi riferiti agli strumenti necessari: collegamento- pc-tablet</i></li><li>o <i>relative a specifiche situazioni dove la disabilità coinvolge principalmente la relazione, la comprensione e la produzione verbale</i></li><li>o <i>alcune insegnanti su posto di sostegno non sono state incluse nelle attività in sincrono</i></li></ul></li></ul>	
<p><b><u>Si propone di:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prevedere la condivisione della conoscenza ed utilizzo dell'ICF-CY con simulazioni per tutti i docenti su posto di sostegno, aperto anche ai docenti curricolari;</li><li>- mantenere il Gruppo di Lavoro Inclusione con un referente per ogni plesso che sia di supporto ai colleghi con funzione di proporre e condividere tempi, modalità di organizzazione degli adempimenti coinvolgendo anche gli insegnanti curricolari;</li><li>- identificare tempi per il Gruppo di Lavoro di "Ascolto" per riflettere e condividere su situazioni particolari o specifiche tematiche che accolgono tutti gli "attori" coinvolti nel percorso d'inclusione;</li><li>- utilizzo del PADI sperimentato in questo a.s. 2019-20 da parte di tutti gli ordini scolastici dell'Istituto;</li><li>- condivisione per documentare modalità e/o strategie di coinvolgimento utilizzando la DAD come ad esempio: invio di attività asincrone, consegna dei materiali in cartaceo, supporto alla famiglia per l'esecuzione del "compito", accompagnamento individuale dell'alunno con attività in sincrono, coinvolgimento degli alunni nelle attività sincrone</li><li>- creare una cartella DRIVE: dove ciascuno possa inserire documentazioni o proposte didattiche</li></ul>	



## GRUPPI DI LAVORO

*Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione)*

GLI :

Dirigente Scolastico, Funzioni strumentali per la disabilità e l'inclusione (insegnante di sostegno scuola infanzia e primaria specializzate) con commissione insegnanti di: scuola infanzia, primaria e secondaria, -Funzione strumentale per l'Intercultura e l'integrazione degli alunni stranieri (insegnante curricolare scuola primaria), genitore di alunno con L.104/92 di ogni ordine di scuola, rappresentante dell'A.C. e Ulls 8, ampliamento ai coordinatori di plesso da questo a.s. 19-20

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

-Commissione Continuità: referente d'Istituto ed insegnanti curricolari con la funzione di attuare i piani di intervento per la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola.

## RISORSE - MATERIALI

*Accessibilità:*

-Progetto **RI\_PO**: sono state somministrate le prove, ma non si è potuto realizzare il percorso di potenziamento, causa COVID-19 nel presente a.s.19-20; proseguirà nel prossimo a.s.20-21 con relativa raccolta e documentazione di materiale per il potenziamento e di buone pratiche.

- La collaborazione con il **Cestim**: interventi previsti nel mese di luglio per attività di assistenza compiti/studio per gli alunni non italofofoni o con scarsa conoscenza della lingua italiana sarà attivata on-line. Se la situazione migliora saranno attivati dei corsi di recupero nel mese di settembre anche per alunni del primo ciclo scuola primaria.

-Progetto **IMPACT** (progetto europeo Pon Brocchi-Bassano) per alfabetizzazione degli alunni: attuazione del progetto per gli alunni figli di almeno un genitore extraeuropeo. Sospeso a causa COVID-19.

-Alfabetizzazione (ex art.9) sospesa a causa COVID-19.

-“**IL MONDO IN PIAZZA**” festa in piazza aperta a tutti, con caccia al tesoro multilingue, esibizione di danze, dal mondo e merenda condivisa che prevedeva l'intervento dell' "Unione Immigrati Vi" sospeso a causa COVID-19.

PROGETTO: “**FERMI TUTTI...SIAMO CIRCONDATI**” sospeso causa COVID-19

*Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:*

Nell'Istituto erano previste attività di continuità per i futuri alunni degli ordini di scuola infanzia-primaria, primaria-secondaria dell'istituto e secondaria di 1° grado-secondaria di 2° grado, ma sono state sospese causa COVID-19

Alla scuola secondaria di 1° grado gli insegnanti di sostegno, in merito agli alunni con L.104/92 di classe terza, in accordo con la F.S. Orientamento, hanno preso contatto con gli Istituti di grado superiore ed organizzato incontri nelle future scuole Secondarie di 2° grado.

*Spazi attrezzati:*

- organizzazione dello spazio aula
- attività da svolgere in ambienti diversi dall'aula
- luoghi extra scuola...

*Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):* utilizzazione mediatori didattici diversificati (mappe, software didattici specifici, testi specifici, schemi, immagini); materiale predisposto, concreto, diario, visivo, vocale, sonoro, musicale testi adattati, calcolatrice, formulari, mappe, video, lavagna interattiva, computer, piattaforma Skoodle, piattaforma GSuite.

*Altro:*

-Incentivare l'utilizzo della LIM/TOUCH SCREEN /TABLET/PC come strumenti in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi: quelli della scuola e quelli della società multimediale e per favorire l'interazione a distanza. Sarà valorizzato l'uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni. L'utilizzo dei laboratori presenti nella scuola servirà a creare un contesto di apprendimento personalizzato che sa trasformare, valorizzando anche le situazioni di potenziale difficoltà.

- Formazione di gruppi di lavoro per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria relativi al progetto RI\_PO.



## **COLLABORAZIONI**

*se con CTS* (tipologia e progettualità):

-Formazione e aggiornamento su didattica speciale e progetti educativo/didattici a prevalente tematica inclusiva:

- Inclusionione
- Italiano L2
- Autismo
- DSA
- Uso dell'ICF-CY per la formulazione dei documenti : PDF/PEI

*se la scuola è in rete con CTI* (tipologia e progettualità):

-CTI Arzignano - Montecchio

L'Istituto Comprensivo si avvale della consulenza e supporto dello SPORTELLLO PROVINCIALE AUTISMO e SE.DI.CO. di VICENZA, che offre un servizio di supporto e consulenza sull'organizzazione didattica, ad opera di insegnanti che hanno seguito uno specifico percorso di formazione e pregresse esperienze con alunni con autismo.

Il servizio, ovviamente, non sostituisce quello psico-socio-sanitario di competenza delle ULSS, essendo relativo solo agli aspetti didattici e all'organizzazione dell'intervento a scuola (tempi, spazi, materiali).

Il progetto è promosso dal MIUR, dall'USTV, dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza, dalla rete delle Scuole Polo per l'Inclusione (SPI), dei Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI) e Centri Territoriali di Supporto (CTS) di Vicenza e provincia.

*se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità)*

- Servizio di mediazione culturale AULSS8
- Migrantes di Vicenza



## **FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE**

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:

-Formazione e aggiornamento su didattica speciale e progetti educativo/didattici a prevalente tematica Inclusiva (Fondazione Brunello di Vicenza) :

- Corso per l'applicazione corretta del protocollo RI\_PO finalizzato all'individuazione di alunni a rischio DSA a cura del docente dott.Filippo Barbera
- Corsi di formazione a tema e laboratori pratici su autismo per insegnanti e operatori della scuola.
- Corso Coordinatore Inclusione in presenza e a distanza su: Profilo di Funzionamento con linguaggio ICF
- Formazione, con esperti interni ed esterni, su nuove tecnologie e DSA (associazione italiana dislessia, corso base lim, corso avanzato lim, didattica digitale inclusiva).

*Formazione programmata:*

- Formazione docenti classi prime e seconde scuola primaria per l'applicazione corretta del protocollo RI-PO finalizzato all'individuazione di alunni a rischio DSA a cura del docente dott.Filippo Barbera;

*Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:*

*Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare*

*I punti di forza,:*

-I corsi di aggiornamento professionale su: BES, inclusività e nuove tecnologie, organizzati dalla Fondazione Brunello di Vicenza e da A.I.D., con possibilità di seguire le lezioni on line, soprattutto nel 2° quadrimestre causa COVID-19.

*Per l'attuazione di una concreta politica di inclusione è necessario riscontrare i punti di criticità e i punti di forza attuali della scuola. Ad oggi si ritiene di dover segnalare, per ovviare laddove possibile, i seguenti punti di criticità:*

-Nonostante il notevole incremento di alunni con disturbi dello Spettro Autistico, ADHD e comportamentali- relazionali, che frequentano il nostro Istituto, la partecipazione ai corsi di formazione aggiornamento professionale registra poca affluenza da parte dei docenti.

- Nella pratica quotidiana in classe i docenti costruiranno percorsi di lavoro individualizzato e personalizzato per promuovere il successo formativo di ogni alunno; la comunicazione didattica dovrà risultare "inclusiva" anche rispetto alle variabili di "stile comunicativo", comprendendo l'attenzione per le preferenze ed interessi dell'alunno, la cura della prossemica, l'ascolto, il tono della voce, la modulazione dei carichi di lavoro, selezionando i contenuti, la valutazione incoraggiante. Verranno incentivate modalità di lavoro cooperativo e di lavoro per gruppi omogenei ed eterogenei. Si utilizzeranno gli strumenti compensativi e le misure dispensative, laddove necessario, le risorse e le nuove tecnologie presenti nell'Istituto.

- Nel caso proseguisse l'emergenza sanitaria e si dovesse riprendere la DAD è necessario che i docenti valutino attentamente le quantità, le modalità d'intervento didattico, tra cui l'assegnazione dei compiti a casa.

*Ipotesi di miglioramento e bisogni rilevati:*

- In merito alla Continuità si propone di elaborare un progetto-ponte sperimentale, valevole per tutti i passaggi degli ordini di scuola da realizzare con la collaborazione di un'insegnante dell'ordine di scuola di provenienza che conosca come meglio gestire le dinamiche.

Obiettivo: passaggio concreto di strategie, metodologie, approcci relazionali, organizzazioni dell'ambiente, materiali, tempi che hanno funzionato negli anni precedenti, affinché sia meno "stressante" il cambiamento per tutti bambini ed in particolar modo con Bisogni Educativi Speciali e sia più celere la conoscenza degli stessi e la costruzione del PDF e PEI già dalle prime settimane.

- Individuare argomenti, tematiche comprensibili, riconoscibili, utilizzabili dall'alunno tenendo in considerazione il suo Piano di Vita e riconducibile al progetto educativo-didattico della classe.



## **STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF**

### **Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:**

L'Istituto Comprensivo 2 Montecchio Maggiore, attento alla sua funzione educativa e formativa opera per una scuola dell'inclusione ritenendo prioritari l'impegno per la persona con disabilità, con bisogni educativi speciali, insieme agli interventi mirati nei confronti degli alunni stranieri la loro accoglienza e il loro attento inserimento a scuola.

Nel nostro istituto gli obiettivi di incremento dell'inclusività prevedono: il proseguimento del progetto RI\_PO. ( Riconosci e potenzia); l'adozione del "QUADERNO DELL'INTEGRAZIONE" della prof. Ssa Favaro, la cui compilazione è importante perché permette di avere un quadro di insieme degli alunni non italofofoni e quindi di elaborare strategie inclusive.

### **Progetti per l'inclusione nel PTOF:**

1. **Attività MOTORIA inclusiva** da svolgere con la classe e/o a classi parallele: psicomotricità/danza (infanzia)
2. Attività **MUSICALE**: trasversale ai tre ordini scuola
3. Progetto: " FERMI TUTTI...SIAMO CIRCONDATI" Scuola primaria-Progetto **CIRCO** : si auspica la possibilità di proseguire il progetto nelle classi prime e seconde della scuola primaria.
4. Progetto: **LIONS KAIROS**, in quanto strumento possibile di continuità tra i diversi ordini di scuola, in un'ottica di didattica inclusiva.
5. Laboratori a tema: teatro

## **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

### **Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:**

-La valutazione terrà conto del livello di partenza e dei progressi di ogni alunno in riferimento al percorso personale delineato nel PEI e nel PDP, focalizzando i punti di forza e i processi messi in atto e non solo la performance. Le modalità di verifica sono state concordate nel P.A.D.I.

### **Metodologie inclusive adottate** (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

*A livello di gruppo- classe:*

- Utilizzo dei modelli di apprendimento cooperativo e di tutoring, soprattutto nelle classi prime durante il periodo dedicato all'accoglienza;
- recupero dei prerequisiti per le classi prime durante il periodo dedicato all'accoglienza;
- attivazione di percorsi inclusivi;
- elaborazione chiara dei livelli minimi attesi per le varie discipline.

### *2) Specifico per l'alunno con BES :*

Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato redatto in un piano (PDF-PEI o PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare, attraverso un'elaborazione collegiale, le scelte educativo-didattiche .

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione: - Attività laboratoriali (learning by doing) - Attività per piccoli gruppi (cooperative learning) - Tutoring - Attività individualizzata (mastery learning) di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni con BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe .

La LIM – TOUCH SCREEN possono essere utilizzati dai docenti in diversi modi: per la didattica frontale con materiali multimediali, per attività che coinvolgono la classe/gruppi, per presentare esercitazioni, completare schemi o attività interattive e laboratoriali, per le interrogazioni, per la presentazione in modo innovativo di ricerche ed elaborati realizzati dagli studenti in un'ottica di peer education. È possibile utilizzare gli strumenti per effettuare percorsi di navigazione su web in classe

### **Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:**

*Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola*

- L'organizzazione della Scuola deve predisporre un piano attuativo nel quale devono essere coinvolti tutti i soggetti responsabili del progetto, ognuno con competenze e ruoli ben definiti: • Dirigente scolastico Coordinatore del Sostegno • Funzione strumentale • Gruppo di coordinamento (GLI) • Docenti curricolari • Docenti di sostegno • Docenti Coordinatori di plesso Educatori • Operatori addetti all'assistenza/ alla comunicazione.

Relativamente a PDF e PEI il consiglio di classe/interclasse e intersezione, ed ogni insegnante in merito alla disciplina di competenza, affiancati e supportati dall'insegnante di sostegno mettono in atto, già



dalle prime settimane dell'anno scolastico, le strategie metodologiche necessarie ad una osservazione iniziale attenta (test, lavori di gruppo, verifiche, colloqui, griglie, quaderno dell'integrazione...) che consentano di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione e al conseguimento del percorso didattico inclusivo.

<b>in sintesi GLI OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO per il prossimo Anno Scolastico 2020-2021</b>	<b>AZIONI</b>
Migliorare le competenze digitali degli alunni	Creare situazioni di simulazione- apprendimento a distanza con acquisto di tablet e pc
Incontri d'informazione sull'utilizzo dei nuovi strumenti di progettazione/compilazione utilizzando il linguaggio ICF-CY aperti ai docenti curricolari	Incontri iniziali prima della compilazione del PDF-PEI e PADI
Formazione di un gruppo di lavoro per l'applicazione corretta del protocollo RI_PO finalizzato all'individuazione di alunni a rischio DSA (screening)	Continuazione Progetto RI_PO - Riconosci e Potenzia finalizzato allo screening e potenziamento alunni a rischio DSA con ore eccedenti
Proposta di: Formazione con Pedagogista ed Analista del Comportamento Dott.ssa Laura Reale: "Autismo Paroleperdirlo".	Corso di formazione con finanziamenti dell'I.C.2
Continuità dell'intervento didattico dei docenti di sostegno <u>prevalentemente al mattino</u> in quanto non è possibile garantire la realizzazione delle proposte didattiche previste nel PEI con le operatrici in servizio al mattino.	Richiesta all'aulss 8
Formazione del personale ATA in merito alla gestione/ supporto ad alunni con difficoltà di gestione	Formazione- disponibile anche sportello Autismo
Si propone di prevedere (con eventuale recupero 2^ 40 ore) i tempi d'impegno formali per la partecipazione al GLO e di predisporre, accordando che gli incontri fuori comune possano avvenire tramite Meet, coinvolgendo tutto il CdC/ team evitando in tal modo lo spostamento dei docenti.	organigramma
In merito alla Continuità si propone di elaborare un progetto-ponte sperimentale, valevole per tutti i passaggi degli ordini di scuola da realizzare con la collaborazione di un'insegnante dell'ordine di scuola di provenienza che conosca come meglio gestire le dinamiche. Passaggio concreto di strategie, metodologie, approcci relazionali, organizzazioni dell'ambiente, materiali, tempi che hanno funzionato negli anni precedenti, affinché sia meno "stressante il cambiamento per bambini con Bisogni Educativi Speciali e più celere la conoscenza degli stessi e la costruzione del PDF e PEI già dalle prime settimane.	Commissione continuità e funzione strumentale con partecipazione dei docenti coinvolti
Utilizzo del "Quaderno dell'integrazione" Favaro	Consegnato ad ogni plesso, tramite referente commissione interculturale.
Potenziamento linguistico per alunni L2 Infanzia	Coinvolgimento docenti curricolari
Eventuali annotazioni: ...	

**APPROVATO all'unanimità dal GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità) in data 22 giugno 2020**  
**Deliberato dal Collegio Docenti in data 25 / 06 / 2020**