



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE II°- ALTE CECCATO
Via Archimede, 38 - 36075 MONTECCHIO MAGGIORE
TEL 0444 696433 – FAX 0444 698838
COD. FISC. 81001130244 – E-mail viic877004@istruzione.it



PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

2021/2022

BUSELLATO LUCIA

**ALUNNI
ISTITUTO**

	Infanzia	Primaria	Secondaria
TOTALE GRADO SCOLASTICO	247	495	212

**ALUNNI CON DISABILITÀ
(L.104/1992)**

	Infanzia	Primaria	Secondaria
Psicofisici	11	27	25
Vista	--	--	--
Udito	--	1	1
TOTALE GRADO SCOLASTICO	11	28	26
di cui art.3 c.3	09	12	6
Note: ...			

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria
TOTALE GRADO SCOLASTICO	19	10
Note: ...		

	Infanzia	Primaria	Secondaria
--	----------	----------	------------



Individuati con diagnosi/relazione	--	19	13
Altri BES	--	4	34
TOTALE GRADO SCOLASTICO	0	23	44

DISTRIBUZIONE

	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale
ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	108	223	82	413 su 954
ALUNNI CON L.104/92 CON CITTADINANZA NON ITALIANA	8	18	11	37
ALUNNI IN AFFIDO	--	--	--	--
ALUNNI IN ISTRUZIONE DIVERSIFICATA	--	--	--	--
ALTRO	--	--	--	--
SCUOLA IN OSPEDALE	--	--	--	--
Note: ...				

RISORSE PROFESSIONALI

TOTALE

Docenti per le attività di sostegno ...	40
... di cui specializzati	06
Docenti organico potenziato infanzia	01
Docenti organico potenziato primaria	04
Docenti organico potenziato secondaria	01
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	06
Facilitatori della Comunicazione	02
Personale ATA incaricati per l'assistenza	15
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	---
Coordinatori Inclusione	01
Referenti per l'inclusione	05
Operatori Spazio-Ascolto	01



Altro Consulenti: Sportello Autismo -Specialista ABA- Cestim	X
<p><i>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</i></p> <p><i>Punti di forza:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- presenza del Coordinatore per l’Inclusione (circolare MIUR 0032839 del 03/11/2016), Funzione strumentale per la Disabilità e l’Inclusione,- costituzione Gruppo di lavoro per l’Inclusione (GLI),- attività didattica in presenza per alunni in situazione di disabilità e/o individuati con bisogni educativi speciali. <p><i>Criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- alcune difficoltà nel coordinare ed organizzare risorse umane (nuovi docenti incaricati nel nostro Istituto) considerando la necessità di condividere le indicazioni dell’ “Accordo di Programma, giugno 2017” che utilizza il linguaggio ICF-CY; introduzione dell’utilizzo del PEI PROVVISORIO in presenza di nuove certificazioni di alunni non ancora frequentanti (iscritti all’infanzia) pervenute dopo il 20/05/2021 alcune in attesa di ulteriori approfondimenti, 02 già frequentanti alla scuola primaria. <p><i>Si propone di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- prevedere ad inizio anno scolastico degli incontri comuni e/o per ordine di scuola con insegnanti di sostegno e curricolari/disciplina per favorire lo scambio, individuando in anticipo la tematica da approfondire.- creare occasioni di scambio, condivisione di buone prassi	

GRUPPI DI LAVORO

<p><i>Gruppo di lavoro per l’inclusione (composizione)</i></p> <p>GLI: Dirigente Scolastico, Funzioni strumentali: per l’inclusione, continuità, PTOF, PON, sito e multimedialità; insegnanti referenti di plesso: scuola infanzia, primaria e secondaria, Coordinatori di plesso, genitori di alunni con L.104/92 di ogni ordine di scuola, Rappresentante A.C.</p>
<p>Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):</p> <ul style="list-style-type: none">- causa Covid-19 sono state sospese le commissioni continuità e disabilità; si prevede la costituzione nel prossimo a.s.2021-2022- Commissione Educazione Civica (scuola primaria e secondaria)



RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

- Collaborazione con l'Amministrazione Comunale che ha finanziato l'intervento di 04 Educatrici che sono intervenute sin dai primi giorni di settembre presso la scuola primaria e secondaria di 1° grado supportando ed affiancando gli alunni e i docenti in considerazione del ritardo della nomina del personale docente per il sostegno.

Progetto **RI_PO**: in questo a.s. il nostro Istituto ha attivato il progetto utilizzando una risorsa interna da fine ottobre a giugno. Le azioni attivate sono state rivolte alla scuola dell'infanzia (anni 5) e alla scuola primaria (classi 1[^]-2[^]) con: - rilevazione dei bisogni (questionario IPDA- tabella) – potenziamento per gli alunni identificati - somministrazione prove diversificate per età –restituzione ai docenti - potenziamento per alunni che hanno evidenziato difficoltà nelle diverse aree di apprendimento.

Progetto **Potenziamento Linguistico**: in considerazione dei bisogni particolari relativamente alla comprensione, produzione della lingua italiana per alunni, di una scuola dell'infanzia, la cui famiglia utilizza prevalentemente la propria lingua madre, da fine ottobre a giugno si è proceduto con incontri specifici per gli alunni che hanno evidenziato maggiori fragilità. Le azioni sono state: - rilevazione da parte delle docenti - incontri di potenziamento linguistico: ascolto, comprensione, produzione, ampliamento del vocabolario.

Progetto **SportivamenteInsieme** è un'iniziativa rivolta agli Istituti Comprensivi e Istituti di Istruzione Superiore della provincia di Vicenza con l'obiettivo di favorire l'inclusione e sviluppare rapporti di relazione sociale attraverso l'attività sportiva. Nell'anno scolastico 2020-2021, l'Istituto Comprensivo Statale 2 di Montecchio Maggiore, ha aderito alla proposta con 7 classi, della Scuola Secondaria, per un totale di 136 alunni.

Le fasi operative del progetto sono state le seguenti: - Accordi organizzativi - Scelta delle classi dove proporre le attività - Incontro formativo per gli alunni, tramite la piattaforma "Meet", su inclusione a sport - Proposta pratica e operativa durante le ore curriculari di Ed. Fisica, badminton, ping-pong, atletica leggera, attività coordinative e di destrezza con piccoli attrezzi etc. La metodologia utilizzata per ogni attività è stata quella del peer tutoring - Compilazione del questionario finale

- Percorsi di **Alfabetizzazione** (ex art.9) per la scuola primaria e secondaria



- Percorsi di **recupero** per la scuola primaria e secondaria

- Collaborazione con il **Cestim**: interventi realizzati durante il secondo quadrimestre e previsti nel mese di luglio per attività di assistenza compiti/studio per gli alunni non italofoni o con scarsa conoscenza della lingua italiana per scuola primaria, solo nel mese di luglio anche per la scuola Secondaria.

- Collaborazione con il Servizio di mediazione culturale

Livello di accoglienza/gradevolezza/fruibilità:

Sono state programmate e realizzate attività di continuità per i futuri alunni degli ordini di scuola infanzia-primaria, primaria-secondaria di 1° grado. In merito alla scuola primaria le azioni previste si realizzeranno in assenza degli alunni “accoglienti” e sono stati ospitati dai docenti. Scuola secondaria di 1° grado non è stato possibile organizzare incontri in presenza, ma si sono organizzati due momenti in videoconferenza, anche con i genitori.

Alla scuola secondaria di 1° grado gli insegnanti di sostegno, in merito agli alunni con L.104/92 di classe terza, in accordo con la F.S. Orientamento, hanno preso contatto con gli Istituti interessati.

Spazi attrezzati:

- organizzazione dello spazio aula
- attività da svolgere in ambienti diversi dall’aula all’interno e all’esterno dell’edificio scolastico
- luoghi extra scuola (es. Supermercati: T.- E.).

• *Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):* utilizzo di mediatori didattici diversificati (mappe, software didattici specifici, testi facilitati, schemi, immagini); materiale predisposto, concreto, visivo, vocale, sonoro, musicale testi adattati, calcolatrice, formulari, mappe, video, lavagna interattiva, computer, Piattaforma Google *workspace for Education*, *Tablet* usati come comunicatori tramite app: *LetMeTalk* (app che trasforma il tablet in comunicatore, utilizzando i simboli della CAA)

Altro:

-Incentivare l’utilizzo della LIM/TOUCH SCREEN /TABLET/PC come strumenti in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi: quelli della scuola e quelli della società multimediale per favorire e valorizzare l’interazione a distanza. Sarà incentivato l’uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l’interazione e la partecipazione di tutti gli alunni. L’utilizzo dei laboratori presenti nella scuola mira a creare un contesto di apprendimento personalizzato che faciliti e supporti, valorizzando anche le situazioni di potenziale difficoltà.

- Formazione di gruppi di lavoro per la scuola dell’infanzia e la scuola primaria



relativi al progetto RI_PO.

- Per la Secondaria utilizzare come prove di ingresso ed uscita le Prove MT per Italiano

COLLABORAZIONI

se la con CTS-MIUR

-Formazione e aggiornamento su didattica speciale e progetti educativo/didattici a prevalente tematica inclusiva:

- Inclusione
- Autismo
- Valutazione
- Educazione Civica
- Piattaforma google workspace for Education
- Uso dell'ICF-CY per la formulazione dei documenti: PDF/PEI

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

- CTI Arzignano - Montecchio
- UAT Vicenza

L'Istituto Comprensivo si avvale della consulenza e supporto dello Sportello Provinciale AUTISMO e SE.DI.CO. di Vicenza, che offre un servizio di supporto e consulenza sull'organizzazione didattica, ad opera di insegnanti che hanno seguito uno specifico percorso di formazione e pregresse esperienze con alunni con autismo. Il servizio, essendo rivolto ad aspetti didattici e all'organizzazione dell'intervento a scuola (tempi, spazi, materiali...) non sostituisce quello psico-socio-sanitario di competenza delle ULSS o degli Enti Convenzionati (Villa Maria e Nostra Famiglia). Il progetto è promosso dal MIUR, dall'USTV, dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza, dalla rete delle Scuole Polo per l'Inclusione (SPI), dei Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI) e Centri Territoriali di Supporto (CTS) di Vicenza e provincia.

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità)

- Erickson



FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

Nuclei tematici della formazione svolta nell'ultimo anno:

Profilo Di Funzionamento e Nuovo PEI,
Nuovo PEI,
Comunicazione Aumentativa Alternativa
Valutazione
Autismo
Disabilità e inclusione

Formazione programmata:

- “COMUNI-CAA” LA CAA- risorse e strategie (organizzato dal Nostro Istituto)

Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati: Progetto RI_PO

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare I punti di Forza:

- *Formazione continua*
- *Promuovere l'utilizzo di nuove strategie inclusive*

Per l'attuazione di una concreta politica di inclusione è necessario riscontrare i punti di criticità e i punti di forza attuali della scuola.

Ad oggi si ritiene di dover segnalare, per ovviare laddove possibile, i seguenti punti di criticità:

- Nonostante il notevole incremento di alunni con disturbi dello Spettro Autistico, ADHD e comportamentali/relazionali, che frequentano il nostro Istituto, la partecipazione ai corsi di formazione aggiornamento professionale relativi alle tematiche inclusive registra maggior affluenza da parte dei docenti su posto di sostegno.

Ipotesi di miglioramento e bisogni rilevati

- Nella pratica quotidiana in classe i docenti costruiranno percorsi di lavoro individualizzato e personalizzato per promuovere il successo formativo di ogni



alunno; la comunicazione didattica dovrà risultare “inclusiva” anche rispetto alle variabili di “stile comunicativo”, ponendo l'attenzione per: le preferenze ed interessi dell'alunno, la cura della prossemica, l'ascolto, il tono della voce, la modulazione dei carichi di lavoro, selezionando i contenuti, la valutazione formativa. Verranno incentivate modalità di lavoro cooperativo e di lavoro per gruppi omogenei ed eterogenei (superato il limite imposto dalla pandemia). Si utilizzeranno gli strumenti compensativi e le misure dispensative, laddove necessario, le risorse e le nuove tecnologie presenti nell'Istituto.

- Nel caso proseguisse l'emergenza sanitaria e si dovesse riprendere la DDI è necessario che i docenti valutino attentamente le quantità, le modalità d'intervento didattico, tra cui l'assegnazione dei compiti a casa. Si è valutato come positivo l'esperienza di Didattica in Presenza per gli alunni con disabilità (tutti coloro per i quali la famiglia ha fatto richiesta) o in situazione di altri Bisogni Educativi Speciali.

- In merito alla Continuità si propone di elaborare un progetto-ponte sperimentale, valevole per tutti i passaggi degli ordini di scuola da realizzare con la collaborazione di un'insegnante dell'ordine di scuola di provenienza che condivide come meglio gestire le dinamiche, compatibilmente con i docenti presenti ad inizio anno scolastico.

Obiettivo: passaggio concreto di strategie, metodologie, approcci relazionali, organizzazioni dell'ambiente, materiali, tempi che hanno funzionato negli anni precedenti, affinché sia meno “stressante” il cambiamento per tutti bambini ed in particolar modo con Bisogni Educativi Speciali. Tutto ciò per rendere più celere già dalle prime settimane la conoscenza degli stessi, la predisposizione degli ambienti e la condivisione di strategie-metodologie che si sono verificate essere efficaci.

- Individuare argomenti, tematiche comprensibili, riconoscibili, utilizzabili dall'alunno tenendo in considerazione il suo Piano di Vita e riconducibile al progetto educativo-didattico della classe.



STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'Istituto Comprensivo 2 Montecchio Maggiore, attento alla sua funzione educativa e formativa opera per una scuola dell'inclusione ritenendo prioritari l'impegno per la persona con disabilità, con bisogni educativi speciali, insieme agli interventi mirati nei confronti degli alunni non italofofoni la loro accoglienza e il loro attento inserimento a scuola.

Nel nostro Istituto gli obiettivi di incremento dell'inclusività prevedono: il proseguimento del progetto RI_PO. (Riconosci e Potenza); l'adozione del "QUADERNO DELL'INTEGRAZIONE" della prof.ssa Favaro, la cui compilazione è importante perché permette di avere un quadro di insieme degli alunni non italofofoni e quindi di elaborare strategie inclusive.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. *Attività motoria inclusiva* da svolgere con la classe/sezione

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

-La valutazione terrà conto del livello di partenza e dei progressi di ogni alunno in riferimento al percorso personale delineato nel PEI e nel PDP, focalizzando i punti di forza e i processi messi in atto e non solo la performance. Le modalità di verifica sono state concordate nel P.A.D.I.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, *peer education*, *peer tutoring*, ...):

- Infanzia, Primaria: strutturazione di ambienti facilitanti (con utilizzo della CAA, etichettatura ambientale)
- Alfabetizzazione linguistica, interventi con Cestim, studio assistito al pomeriggio (creazione di piccoli gruppi)

A livello di gruppo- classe:

- Utilizzo dei modelli di apprendimento cooperativo di *tutoring*, *modeling* soprattutto nelle classi prime durante il periodo dedicato all'accoglienza;
- recupero dei prerequisiti per le classi prime durante il periodo dedicato all'accoglienza;
- attivazione di percorsi inclusivi;
- elaborazione chiara dei livelli minimi attesi per le varie discipline.

2) *Specifico per l'alunno con BES:*

Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato redatto in un piano (PDF-PEI- PADI o PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e



documentare, attraverso un'elaborazione collegiale, le scelte educativo-didattiche e le modalità di valutazione.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione: - Attività laboratoriali (*learning by doing*) - Attività per piccoli gruppi (*cooperative learning*) - Tutoring - Attività individualizzata (*mastery learning*) di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni con BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

Per valorizzare le risorse interne vengono realizzati interventi di “*co-teaching*” tra insegnanti di sostegno ed insegnanti curricolari chiamati a co-progettare, co-insegnare, co-valutare nella stessa realtà scolastica.

La LIM – *TOUCH SCREEN* possono essere utilizzati dai docenti in diversi modi: per la didattica frontale con materiali multimediali, per attività che coinvolgono la classe/gruppi, per presentare esercitazioni, completare schemi o attività interattive e laboratoriali, per le interrogazioni, per la presentazione in modo innovativo di ricerche ed elaborati realizzati dagli studenti in un'ottica di *peer education*. È possibile utilizzare gli strumenti per effettuare percorsi di navigazione su web in classe.

Si è proceduto ad implementare gli strumenti informatici quali: Google *Workspace for Education*, *Chromebook* con funzioni “ACCESSIBILITÀ” attivate e PC Windows dotati del programma “Scrivere veloci con la tastiera”.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'organizzazione della Scuola deve predisporre un piano attuativo nel quale devono essere coinvolti tutti i soggetti responsabili del progetto, ognuno con competenze e ruoli ben definiti: • Dirigente scolastico Coordinatore del Sostegno • Funzione strumentale • Gruppo di coordinamento (GLI) • Docenti curricolari • Docenti di sostegno • Educatori • Operatori addetti all'assistenza/ alla comunicazione.

Relativamente a PDF e PEI il consiglio di classe/interclasse/intersezione, ed ogni insegnante in merito alla disciplina di competenza, affiancati e supportati dall'insegnante di sostegno mettono in atto, già dalle prime settimane dell'anno scolastico, le strategie metodologiche necessarie ad una osservazione iniziale attenta (osservazioni sistematiche, ascolto attivo, test, lavori di gruppo, verifiche, compito significativo, colloqui, griglie, quaderno dell'integrazione...) che consentano di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione e al conseguimento del percorso didattico inclusivo.



AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

<i>Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):</i>
Soggetti coinvolti:
Tempi:
Esiti:
<i>Bisogni rilevati/Priorità:</i>

* Da compilare solo se gli **OBIETTIVI** e le **AZIONI DI MIGLIORAMENTO** sono presenti nel Piano Di Miglioramento

Obiettivo di processo:

Attuare il consolidamento/recupero di alunni in difficoltà' in ambito linguistico e logico-matematico in orario curricolare ed extracurricolare

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ■ Promuovere la competenza "Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare", competenza necessaria per l'apprendimento dei saperi.

in sintesi GLI OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO per il prossimo Anno Scolastico 2021-2022

AZIONI

Migliorare le competenze digitali degli alunni	Creare situazioni di simulazione - apprendimento anche a distanza
Incontri d'informazione sull'utilizzo dei nuovi strumenti di progettazione/compilazione utilizzando il linguaggio ICF-CY	Incontri iniziali prima della compilazione del PDF-PEI e PADI
Progetto RI_PO	RI_PO: Riconosci e Potenzia finalizzato allo screening e potenziamento alunni a rischio DSA
Progetto SportivamenteInsieme	Continuazione del progetto, coinvolgendo il maggior numero di alunni, diffondendolo anche alla scuola primaria.
Cestim	Alfabetizzazione linguistica-Studio assistito
Prevedere incontri con docenti su posto di sostegno e docenti curricolari per: -approfondimenti della	Commissione Inclusione



documentazione relativa ad alunni con disabilità: PDF-PEI/ Nuovo PEI. -Approfondimento e condivisione di strategie, modalità d'intervento (Buone Prassi)	
In merito alla Continuità si propone di: 1- elaborare ad un progetto-ponte sperimentale, valevole per tutti i passaggi degli ordini di scuola da realizzare con la collaborazione di un'insegnante dell'ordine di scuola di provenienza che conosca come meglio gestire le dinamiche. 2- confronto tra ordini di scuola in un'ottica di continuità per individuare/concordare indicatori utili all'identificazione degli alunni con BES	Commissione continuità e funzione strumentale
PROGETTI PON- possibili attuazioni: scuola Primaria ARTE-TEATRO- ITALIANO L2; scuola Secondaria MUSICA;	Realizzazione di esperienze di gruppo per favorire la socializzazione, le relazioni interpersonali, approfondire abilità specifiche e trasversali.

Elaborato dal GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità) in data 14 giugno 2021

Deliberato dal Collegio Docenti in data 18 giugno 2021