

DESCRITTORI DEI GIUDIZI NELLA VALUTAZIONE IN ITINERE

I docenti del team potranno utilizzare, per le diverse **prove** orali, scritte, multimediali, pratiche delle proprie materie d'insegnamento e/o trasversali ovvero multidisciplinari, i seguenti giudizi sintetici riportati con i rispettivi descrittori.

GIUDIZIO	DESCRITTORE CRITERI DI ATTRIBUZIONE
OTTIMO (Avanzato)	- Ha raggiunto un livello di padronanza notevole nelle competenze previste della disciplina - Possiede in modo completo e approfondito le conoscenze attese - Ha sviluppato le abilità a un livello notevole - Utilizza linguaggi e procedure in modo creativo ed efficace sia individualmente che nel lavoro collettivo - Assume iniziative propositive e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile anche in contesti non noti - Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali
DISTINTO (Avanzato)	- Ha raggiunto un elevato livello di padronanza nelle competenze previste della disciplina - Possiede in modo completo le conoscenze attese - Ha sviluppato le abilità a un livello avanzato - Utilizza linguaggi e procedure in modo efficace sia individualmente che nel lavoro collettivo - Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile anche in contesti non noti - Sa reperire e organizzare conoscenze nuove
BUONO (Intermedio)	- Ha raggiunto un livello di padronanza maturo nelle competenze previste della disciplina - Padroneggia in modo appropriato le conoscenze attese - Ha sviluppato abilità a un buon livello - Utilizza linguaggi e procedure in modo quasi sempre efficace, sia individualmente che nel lavoro collettivo - Assume iniziative e porta quasi sempre a termine compiti in modo autonomo e costante - E' in grado di utilizzare conoscenze ed abilità per risolvere problemi legati all'esperienza, con istruzioni date in contesti sia noti sia nuovi
DISCRETO (Intermedio)	- Ha raggiunto un discreto livello di padronanza nelle competenze previste della disciplina - Padroneggia in modo appropriato buona parte delle conoscenze acquisite - Ha sviluppato le abilità a un livello apprezzabile - Utilizza linguaggi e procedure con discreta padronanza e discreta sicurezza nel lavoro, sia individualmente che in gruppo - Assume iniziative e porta quasi sempre a termine compiti strutturati - E' nel complesso in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza, con istruzioni date e in contesti noti

SUFFICIENTE (Base)	<ul style="list-style-type: none"> - Ha raggiunto un sufficiente livello di padronanza nelle competenze previste della disciplina - Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze acquisite - Ha sviluppato le abilità a un sufficiente livello, coerente con le conoscenze apprese - Utilizza linguaggi e procedure in maniera abbastanza adeguata - Porta a termine i compiti con sufficiente autonomia esecutiva - Applica in modo parzialmente autonomo conoscenze ed abilità in contesti di studio e di lavoro strutturati
QUASI SUFFICIENTE (Prima acquisizione)	<p>-Ha raggiunto un livello di padronanza quasi sufficiente nelle competenze previste della disciplina - Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze - Ha sviluppato le abilità a un livello quasi sufficiente, rispetto alle conoscenze apprese - Utilizza linguaggi e procedure secondo modelli già appresi - Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni - Applica in modo non sempre autonomo conoscenze e abilità, in contesti semplici</p>
NON DEL TUTTO SUFFICIENTE (Prima acquisizione)	<p>- Ha raggiunto un livello appena iniziale di padronanza nelle competenze previste della disciplina - Padroneggia in modo incerto solo alcune conoscenze e solo se guidato - Ha sviluppato solo alcune abilità in modo parziale - Utilizza in maniera non adeguata linguaggi e procedure, solo in contesti noti - Non sempre esegue i compiti richiesti, pur con il costante supporto di domande stimolo e indicazioni - Applica in modo poco autonomo le conoscenze e le abilità, in contesti semplici</p>

PROPOSTA DI GIUDIZI SINTETICI PER LA SCUOLA PRIMARIA IN BASE AI DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI
AVANZATO	Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - distinto - notevole - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace - lodevole organico - originale - scrupoloso - molto buono
INTERMEDIO	Più che buono - molto bene - apprezzabile - positivo - buono - corretto - pertinente - adeguato - soddisfacente - lavoro discreto - bene
BASE	Pienamente sufficiente - abbastanza bene - sufficiente - complessivamente positivo - abbastanza bene - sostanzialmente corretto - essenziale - poco organico/curato
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale - parziale - impreciso - disorganico - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato - non del tutto sufficiente

Per ogni livello di giudizio sintetico sono stati individuati una serie di aggettivi che corrispondessero, quanto più possibile, ad una gradualità di valutazione, consapevoli tuttavia delle accezioni diverse che ogni insegnante può dare ai singoli vocaboli.

Si precisa che, in osservanza ed in coerenza con l'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 art. 3 (Modalità di valutazione degli apprendimenti) comma 2,
*"La **valutazione in itinere**, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, **resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.**"*

Ogni insegnante utilizzerà le sintesi più adeguate al tipo di prova e alla funzione formativa e di autovalutazione che la correzione di un elaborato ha per l'alunno.

- Il docente potrà utilizzare formulazioni sintetiche e valutative (ad esempio frasi del tipo:

esatto, eseguito come da consegne e in completa autonomia, numero di risposte esatte e non esatte, ma anche valutazioni di apprezzamento("sei stato bravissimo, sei stato super!!! Sei stato bravo! Lavoro visto! Ti sei impegnato molto, sono contenta del tuo lavoro, hai eseguito con ordine, hai eseguito nei tempi richiesti, attento, devi prestare più attenzione...) atte a fornire indicazioni agli alunni e alle famiglie; a stimolare e ad incoraggiare gli alunni.

Se si riterrà utile si potranno adottare anche altre forme di personalizzazione della valutazione delle attività quotidiane, nella correzione dei compiti per casa, nelle attività di potenziamento e di consolidamento in classe, utilizzando faccine di vario tipo, emoticon, stelline (dove il lavoro è poco chiaro e confuso o disordinato).

Quando necessario tali valutazioni (elementi fondamentali nel processo di apprendimento/insegnamento) verranno utilizzate (soprattutto nelle classi iniziali) per promuovere e incoraggiare il processo di apprendimento che, così facendo, sarà incentrato sulla gratificazione e sul superamento delle difficoltà incontrate.

Soprattutto in questa prima fase di passaggio dalla valutazione con voti alla valutazione con giudizi sarà di rilevanza fondamentale curare la relazione con i genitori.