



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE II°- ALTE CECCATO
Via Archimede, 38 - 36075 MONTECCHIO MAGGIORE
TEL 0444 696433 – FAX 0444 698838
COD. FISC. 81001130244 – E-mail viic877004@istruzione.it

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO
D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

2022/2023

BUSELLATO LUCIA

ALUNNI D'ISTITUTO

| | Infanzia | Primaria | Secondaria |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| TOTALE GRADO SCOLASTICO | 266 | 511 | 225 |

ALUNNI CON DISABILITÀ (L.104/1992)

| | Infanzia | Primaria | Secondaria |
|------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| Psicofisici | 16 | 42 | 25 |
| Vista | -- | -- | -- |
| Udito | -- | 1 | 2 |
| di cui art.3 c.3 | 09 | 12 | 6 |
| CERTIFICAZIONI in corso d'anno con incontro GLO | 3 | 3 | – |

Note: ...

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

| | Primaria | Secondaria |
|--------------------------------|-----------------|-------------------|
| TOTALE GRADO SCOLASTICO | 11 | 18 |

Note: ...

| BES | Infanzia | Primaria | Secondaria |
|-------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| Individuati con diagnosi/relazione | 4 | 6 | 4 |
| Altri BES | 4 | 36 | 21 |
| TOTALE GRADO SCOLASTICO | 8 | 42 | 25 |

*** DISTRIBUZIONE

| | Infanzia | Primaria | Secondaria | totale |
|----------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|---------------|
| ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA | 108 | 223 | 82 | 413 su 954 |
| ALUNNI CON L.104/92 CON CITTADINANZA NON ITALIANA | 8 | 18 | 11 | 37 |
| ALUNNI IN AFFIDO | -- | -- | -- | -- |
| ALUNNI IN ISTRUZIONE DIVERSIFICATA | -- | -- | -- | -- |
| ALTRO | -- | -- | -- | -- |
| SCUOLA IN OSPEDALE | -- | -- | -- | -- |
| Note: ... | | | | |

RISORSE PROFESSIONALI

TOTALE

| | |
|------------------------------------------------------|-----|
| Docenti per le attività di sostegno ... | 52 |
| ... di cui specializzati | 12 |
| Docenti organico potenziato infanzia | 02 |
| Docenti organico potenziato primaria | 04 |
| Docenti organico potenziato secondaria | 01 |
| N° alunni con Addetto all'assistenza personale- ULSS | 12 |
| Facilitatori della Comunicazione | 03 |
| Personale ATA incaricati per l'assistenza | 16 |
| Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI | --- |
| Coordinatori Inclusione | 01 |
| Referenti per l'inclusione | 05 |
| Operatori Spazio-Ascolto | 01 |

Altro

Consulenti:

- Specialista ABA (privato in presenza)
- Confronto diretto con terapisti dell'alunno tramite videoconferenza
- Cestim- FAMI

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Punti di forza:

- presenza del Coordinatore per l'Inclusione (circolare MIUR 0032839 del 03/11/2016), Funzione strumentale per la Disabilità e l'Inclusione,
- costituzione Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI),
- costituzione del gruppo di lavoro: "Accoglienza inclusiva in continuità" iniziato quest'a.s. 2021-2022. Motivazione: organizzare gli ambienti di apprendimento per facilitare il benessere degli alunni nuovi frequentanti in situazione di disabilità riferite a disturbo dello spettro autistico. Durante gli incontri, in presenza (continuità sia verticale che orizzontale) per il passaggio di informazioni/strategie risultate efficaci e poi in videoconferenza. I colleghi si sono confrontati in merito al significato/utilizzo di strategie specifiche per favorire l'inclusione, ed hanno condiviso in merito alle esperienze sperimentate nella pratica didattica educativa. Si propone di proseguire nel prossimo a.s. 2022-2023 per raccogliere esperienze e strategie anche in riferimento ad altre forme di disabilità o difficoltà di apprendimento.
- attività didattica in presenza per alunni in situazione di disabilità durante i periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza a causa "Covid-19".
- capacità di mettere in atto pratiche didattiche inclusive, come il *co-teaching*, grazie alla capacità di collaborazione tra insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno, al fine di promuovere il successo scolastico e formativo di tutti gli alunni.
- L'opportunità di svolgere gli incontri GLO in videoconferenza, attraverso l'uso di meet, ha facilitato la partecipazione di alcuni genitori e specialisti.

Criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

- alcune difficoltà nel coordinare ed organizzare risorse umane (nuovi docenti incaricati nel nostro Istituto) considerando la necessità di condividere le indicazioni dell'"Accordo di Programma, giugno 2017" che utilizza il linguaggio ICF-CY; introduzione dell'utilizzo del PEI PROVVISORIO (D. Interministeriale n.182/2020) e successivo annullamento (sentenza TAR del Lazio n. 9795/2021 del 14 settembre 2021)
- nuove certificazioni di alunni frequentanti pervenute dopo l'inizio dell'a.s.

- difficoltà nel reperire i rinnovi di certificazione L.104/92 e le valutazioni INPS (comma 3).

Si propone di:

- Proseguire, già ad inizio anno, con il progetto di “Accoglienza inclusiva in continuità” prevedendo dei tempi di scambio e confronto tra ordini di scuola su strutturazione degli ambienti, modalità/strategie d’intervento, organizzazione dei tempi scolastici; eventuali tempi di “accompagnamento” del docente conosciuto nel nuovo ambiente scolastico.

- Proseguire con occasioni di scambio, condivisione di buone prassi, raccolta di esperienze, allargando il progetto a tutte le forme di disabilità.

- Riprendere in considerazione la possibilità di partecipare al Progetto “SportivamenteInsieme”. Si tratta di un’iniziativa rivolta agli Istituti Comprensivi e Istituti di Istruzione Superiore della provincia di Vicenza con l’obiettivo di favorire l’inclusione e sviluppare rapporti di relazione sociale attraverso l’attività sportiva. Nell’anno scolastico 2021-22 non è stato possibile attivare l’esperienza nella scuola primaria e secondaria in quanto si rende necessaria la disponibilità di un docente formato in scienze motorie -

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l’inclusione (composizione)

GLI:

Dirigente Scolastico; Funzioni strumentali: Coordinatore Inclusione/ F.S. disabilità/BES; F.S. integrazione/inclusione degli alunni stranieri e intercultura; insegnanti referenti di plesso: scuola infanzia, primaria e secondaria; Coordinatori di plesso; genitori di alunni con L.104/92 di ogni plesso scolastico, Rappresentante A.C., Responsabile Età Evolutiva Aulss8 Distretto Ovest. Dtt.ssa Marchesini Cristina.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

- Commissione disabilità; Commissione continuità - Commissione intercultura

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

- Collaborazione con l’Amministrazione Comunale che ha finanziato l’intervento di 03 Educatori che sono intervenuti sin dai primi giorni di settembre presso la scuola primaria supportando ed affiancando gli alunni e i docenti in considerazione del ritardo della nomina del personale docente per il sostegno.

- Progetto **RI_PO**: è stato attivato il progetto utilizzando due risorse interne da fine ottobre a giugno. Le azioni attivate sono state rivolte alle scuole dell’infanzia (anni 5) e alla scuola primaria (classi 1[^]-2[^]) con:- rilevazione dei bisogni (questionario IPDA- tabella) – potenziamento per gli

alunni identificati - somministrazione prove diversificate per età –restituzione ai docenti - potenziamento per alunni che hanno evidenziato difficoltà nelle diverse aree di apprendimento - rilevazione finale.

- Percorsi di **Alfabetizzazione** (ex art.9) per la scuola primaria e secondaria

- Progetto FAMI IMPACT (Primaria e Secondaria) con relative azioni quali:

1. Laboratori alfabetizzazione e recupero
2. Teatro
3. Tutoraggio (attività supporto individuale)
4. Servizio di Mediazione Culturale

- Percorsi di **recupero** per la scuola primaria e secondaria

- **Dopo Scuola** presso Informagiovani in collaborazione con A.C. Montecchio Maggiore e Casa Joseph solo per gli alunni della Secondaria a partire da febbraio 2022

- Contributo del **Cestim**: previsti nel mese di luglio per attività di assistenza compiti/studio per gli alunni non italofoeni o con scarsa conoscenza della lingua italiana per scuola primaria.

Nel mese di luglio per la classe 5[^] (Primaria) - 1[^] e 2[^] (Secondaria) sono stati individuati allievi interessati alla frequenza dei Corsi Estivi programmati dal Cestim

- Scuola Secondaria - Collaborazione Tutela Minori **progetto PIPPI** (Programma di Interventi Per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione)

Livello di accoglienza/gradevolezza/fruibilità:

Sono state programmate e realizzate attività di continuità/accoglienza in presenza per i futuri alunni degli ordini di scuola infanzia-primaria.

Scuola SSPG non è stato possibile organizzare incontri in presenza, ma si sono organizzati in videoconferenza, anche con i genitori.

Scuola primaria- SS1G: per gli alunni con disabilità si sono organizzati e realizzati due incontri in presenza durante l'attività didattica ed un incontro di visita alla scuola.

SS1G-SS2G: accompagnamento dell'alunno presso la nuova scuola utilizzando i mezzi pubblici, partecipazione in presenza ad attività didattica.

In merito ad altri alunni con L.104/92 frequentanti l'ultimo a.s. del ciclo scolastico, i docenti si sono confrontati in sede GLO con uno o più referenti dell'Istituto/Scuola "accogliente"

Spazi attrezzati:

- organizzazione dello spazio aula

- attività da svolgere in ambienti diversi dall'aula all'interno e all'esterno dell'edificio scolastico (es.Orto..)

- luoghi extra scuola (es. Supermercati: T.- E.).

- *Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):* utilizzo di mediatori didattici diversificati (mappe, software didattici specifici, testi facilitati, schemi, immagini); materiale predisposto, concreto, visivo, vocale, sonoro, musicale testi adattati, calcolatrice, formulari, mappe, video, lavagna interattiva, computer, Piattaforma Google *workspace for Education*, *Tablet* usati come comunicatori tramite app: *LetMeTalk* (app che trasforma il tablet in comunicatore, utilizzando i simboli della CAA)
- *Da quest'a.s. tutti plessi sono stati forniti del programma che consente la scrittura in simboli con il programma "Symwriter"*

Altro:

- Incentivare l'utilizzo della LIM/TOUCH SCREEN /TABLET/PC come strumenti in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi: quelli della scuola e quelli della società multimediale per favorire e valorizzare l'interazione a distanza. Sarà incentivato l'uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni. L'utilizzo dei laboratori presenti nella scuola mira a creare un contesto di apprendimento personalizzato che faciliti e supporti, valorizzando anche le situazioni di potenziale difficoltà.
- Tempi di confronto per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria relativi al progetto RI_PO.
- Per la SSPG utilizzare come prove di ingresso le Prove MT per Italiano (narrativo-informativo).

COLLABORAZIONI

se la con CTS-MIUR

- Formazione e aggiornamento su didattica speciale e progetti educativo/didattici a prevalente tematica inclusiva:
 - Inclusione
 - Autismo
 - Valutazione
 - Educazione Civica
 - Uso dell'ICF-CY per la formulazione dei documenti: PDF/PEI

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

- CTI Arzignano - Montecchio
- UAT Vicenza

L'Istituto Comprensivo nei precedenti aa.ss.si è avvalso della consulenza e supporto dello Sportello Provinciale AUTISMO e SE.DI.CO. di Vicenza, che offre un servizio di supporto e consulenza sull'organizzazione didattica.

Il servizio, essendo rivolto ad aspetti didattici e all'organizzazione dell'intervento a scuola (tempi, spazi, materiali...) non sostituisce quello psico-socio-sanitario di competenza delle ULSS o degli Enti Convenzionati (Villa Maria, Nostra Famiglia, Centro Archimede).

Il progetto è promosso dal MIUR, dall'USTV, dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza, dalla rete delle Scuole Polo per l'Inclusione (SPI), dei Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI) e Centri Territoriali di Supporto (CTS) di Vicenza e provincia.

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità)

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

Nuclei tematici della formazione svolta nell'ultimo anno:

Comunicazione Aumentativa Alternativa

Valutazione

Autismo

Disabilità e inclusione

Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:

Progetto RI_PO

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare

I punti di Forza:

- *Formazione continua*
- *Promuovere l'utilizzo di nuove strategie inclusive*

Per l'attuazione di una concreta politica di inclusione è necessario riscontrare i punti di criticità e i punti di forza attuali della scuola.

Ad oggi si ritiene di dover segnalare, per ovviare laddove possibile, i seguenti punti di criticità:

- Incremento di alunni con disturbi dello Spettro Autistico, Disturbi linguistici e comportamentali/relazionali, che frequentano il nostro Istituto.
- Precarietà del personale docente su posto di sostegno

Ipotesi di miglioramento e bisogni rilevati

- Partecipazione a corsi di formazione, aggiornamento professionale relativamente alle tematiche inclusive attinenti ai bisogni specifici degli alunni per: approfondire l'argomento, individuare strategie-metodologie d'intervento con lo scopo di facilitare gli apprendimenti ed un equilibrato



sviluppo socio-affettivo-relazionale.

Verranno incentivate modalità di lavoro cooperativo e di lavoro per gruppi omogenei ed eterogenei (superato il limite imposto dalla pandemia). Si utilizzeranno gli strumenti compensativi e le misure dispensative, laddove necessario, le risorse e le nuove tecnologie presenti nell'Istituto.

- Nel caso proseguisse l'emergenza sanitaria e si dovesse riprendere la DDI è necessario che i docenti valutino attentamente le modalità d'intervento didattico, tra cui l'assegnazione dei compiti a casa. Si è valutato come positiva l'esperienza di Didattica in Presenza per gli alunni con disabilità (tutti coloro per i quali la famiglia ha fatto richiesta) o in situazione di altri Bisogni Educativi Speciali.

- In merito alla Continuità si propone di elaborare/consolidare un progetto-ponte sperimentale, valevole per tutti i passaggi degli ordini di scuola da realizzare con la collaborazione di un'insegnante dell'ordine di scuola di provenienza che condivida come meglio gestire le dinamiche, compatibilmente con i docenti presenti ad inizio anno scolastico.

Obiettivo: passaggio concreto di strategie, metodologie, approcci relazionali, organizzazioni dell'ambiente, materiali, tempi che hanno funzionato negli anni precedenti, affinché sia meno "stressante" il cambiamento per tutti bambini ed in particolar modo con Bisogni Educativi Speciali. Tutto ciò per rendere più celere già dalle prime settimane la conoscenza degli stessi, la predisposizione degli ambienti e la condivisione di strategie-metodologie che si sono verificate essere efficaci.

- Individuare argomenti, tematiche comprensibili, riconoscibili, utilizzabili dall'alunno tenendo in considerazione il suo Piano di Vita e riconducibili al progetto educativo-didattico della classe.

- Per la SSPG: organizzare ad inizio anno scolastico incontri con gli alunni che manifestano difficoltà riferibili a DSA e le loro famiglie per insegnare loro come utilizzare i testi digitali e gli strumenti inclusivi presenti nei testi scolastici adottati.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'Istituto Comprensivo 2 Montecchio Maggiore, attento alla sua funzione educativa e formativa, opera per una scuola dell'inclusione ritenendo prioritari l'impegno per la persona con disabilità, con Bisogni Educativi Speciali, insieme agli interventi mirati nei confronti degli alunni non italofoni, alla loro accoglienza e al loro attento inserimento a scuola.

Nel nostro Istituto gli obiettivi di incremento dell'inclusività prevedono: il proseguimento del progetto RI_PO. (Riconosci e Potenza).

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. *Attività motoria inclusiva* da svolgere con la classe/sezione

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

-La valutazione terrà conto del livello di partenza e dei progressi di ogni alunno in riferimento al percorso personale delineato nel PEI e nel PDP, focalizzando i punti di forza e i processi messi in atto e non solo la performance. Le modalità di verifica sono state concordate nel P.A.D.I.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, *peer education*, *peer tutoring*,

...):

- Infanzia, Primaria: strutturazione di ambienti facilitanti (con utilizzo della CAA, etichettatura ambientale)
- Scuola Primaria Don Milani-SSPG: Orto con predisposizione del terreno, piantumazione, cura
- Laboratori corsi FAMI
- Attivazione per una sezione della Scuola infanzia Piaget del Progetto Inclusione "Lareciprocità si scopre danzando" in riferimento ai principi della DanceAbility.
- Attivazione per le classi 1^a Don Milani e 4^a Zanella Laboratorio espressivo sonoro-musicale condotto da una musicoterapista.

A livello di gruppo- classe:

- Utilizzo dei modelli di apprendimento cooperativo di *tutoring*, *modeling*;
 - recupero dei prerequisiti per le classi prime durante il periodo dedicato all'accoglienza;
 - attivazione di percorsi inclusivi;
- elaborazione chiara dei livelli minimi attesi per le varie discipline



Specifico per l'alunno con BES:

Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato redatto in un piano (PDF-PEI- PADI o PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare, attraverso un'elaborazione collegiale, le scelte educativo-didattiche e le modalità di valutazione.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione: - Attività laboratoriali (*learning by doing*) - Attività per piccoli gruppi (*cooperative learning*) - Tutoring - Attività individualizzata (*mastery learning*) di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni con BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

Per valorizzare le risorse interne vengono realizzati interventi di "co-teaching" tra insegnanti di sostegno ed insegnanti curricolari chiamati a co-progettare, co-insegnare, co-valutare nella stessa realtà scolastica.

La LIM – *TOUCH SCREEN* possono essere utilizzati dai docenti in diversi modi: per la didattica frontale con materiali multimediali, per attività che coinvolgono la classe/gruppi, per presentare esercitazioni, completare schemi o attività interattive e laboratoriali, per le interrogazioni, per la presentazione in modo innovativo di ricerche ed elaborati realizzati dagli studenti in un'ottica di *peer education*. È possibile utilizzare gli strumenti per effettuare percorsi di navigazione su web in classe. Si è proceduto ad implementare gli strumenti informatici quali: Google *Workspace for Education*, *Chromebook* con funzioni "ACCESSIBILITÀ" attivate e PC Windows dotati del programma "Scrivere veloci con la tastiera".

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'organizzazione della Scuola deve predisporre un piano attuativo nel quale devono essere coinvolti tutti i soggetti responsabili del progetto, ognuno con competenze e ruoli ben definiti:

• Dirigente Scolastico • Coordinatore del Sostegno • Funzione strumentale • Gruppo di coordinamento (GLI) • Docenti curricolari • Docenti di sostegno • Educatori • Operatori addetti all'assistenza/ alla comunicazione.

Relativamente a PDF e PEI il consiglio di classe/interclasse/intersezione, ed ogni insegnante in merito alla disciplina di competenza, affiancati e supportati dall'insegnante di sostegno mettono in atto, già dalle prime settimane dell'anno scolastico, le strategie metodologiche necessarie ad una osservazione iniziale attenta (osservazioni sistematiche, ascolto attivo, test, lavori di gruppo, verifiche, compito significativo, colloqui, griglie ...) che consentano di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione e al conseguimento del percorso didattico inclusivo.

Obiettivo di processo:

Attuare il consolidamento/recupero di alunni in difficoltà in ambito linguistico e logico-matematico in orario curricolare ed extracurricolare

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ■ Promuovere la competenza "Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare", competenza necessaria per l'apprendimento dei saperi.

**in sintesi GLI OBIETTIVI DI
MIGLIORAMENTO per il prossimo
Anno Scolastico 2022-2023**

AZIONI

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Migliorare le competenze digitali degli alunni | Creare situazioni di simulazione - apprendimento anche a distanza |
| Incontri d'informazione sull'utilizzo dei nuovi strumenti di progettazione/compilazione utilizzando il linguaggio ICF-CY | Incontri iniziali prima della compilazione del PDF-PEI e/o NUOVO PEI - PADI -Programmare nel Piano Annuale gli incontri con tutti gli insegnanti di sostegno (eventualmente suddivisi per ordine di scuola o per tematica) |
| Progetto RI_PO | RI_PO: Riconosci e Potenzia finalizzato allo screening e potenziamento degli alunni a rischio DSA |
| Progetto SportivamenteInsieme | Ripresa del progetto, coinvolgendo il maggior numero di alunni, diffondendolo anche alla scuola primaria. |
| Cestim/FAMI | Alfabetizzazione linguistica-Studio assistito |
| -Approfondimento e condivisione di strategie, modalità d'intervento (Buone Prassi) | -proseguire il Progetto: Accoglienza Inclusiva in Continuità (ampliando la tematica relativa alla disabilità, implementando la raccolta di "Buone Prassi") |
| In merito alla Continuità si propone di: 1- elaborare ad un progetto-ponte sperimentale, valevole per tutti i passaggi degli ordini di scuola da realizzare con la collaborazione di un'insegnante dell'ordine di scuola di provenienza che conosca come meglio gestire le dinamiche. 2- confronto tra ordini di scuola in un'ottica di continuità per individuare/concordare indicatori utili all'identificazione degli alunni con BES | Commissione continuità con la partecipazione delle funzioni strumentali per l'inclusione (disabilità- stranieri) |
| - Uso di strategie organizzative e comportamentali efficaci - Formazione dei docenti per l'acquisizione di tecniche glottodidattiche L2 Italiano | -Corso di formazione per conoscere e/o approfondire la problematica della gestione e del ben-essere dell'alunno con difficoltà comportamentali e/o di gestione in classe. -Corso di formazione organizzata dall'I.C. |
| AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE | Utilizzando lo strumento INDEX in commissione per individuare gli aspetti da sottoporre all'autovalutazione |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>In merito alla Continuità si propone di:</p> <p>1- elaborare ad un progetto-ponte sperimentale, valevole per tutti i passaggi degli ordini di scuola da realizzare con la collaborazione di un'insegnante dell'ordine di scuola di provenienza che conosca come meglio gestire le dinamiche.</p> <p>2- confronto tra ordini di scuola in un'ottica di continuità per individuare/concordare indicatori utili all'identificazione degli alunni con BES</p> | <p>Commissione continuità con la partecipazione delle funzioni strumentali per l'inclusione (disabilità- stranieri)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Uso di strategie organizzative e comportamentali efficaci - Formazione dei docenti per l'acquisizione di tecniche glottodidattiche L2 Italiano | <p>-Corso di formazione per conoscere e/o approfondire la problematica della gestione e del ben-essere dell'alunno con difficoltà comportamentali e/o di gestione in classe.</p> <p>-Corso di formazione organizzata dall'I.C.</p> |
| <p>AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE</p> | <p><i>Utilizzando lo strumento INDEX in commissione per individuare gli aspetti da sottoporre all'autovalutazione</i></p> |

**Elaborato dal GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità)
in data 10-06-2022**

Deliberato dal Collegio docenti Unitario in data 15-06-2022